

KLIMASORG OG KLIMAHÅB?

Dansk A - tilhørende stilesæt: Den reflekterende artikel



Undervisningsmateriale af Operation Dagsværk og IWGIA

**OPERA
TION
DAGS
VÆRK**

X


IWGIA

I 2022 kæmper Operation Dagsværk sammen med oprindelige folks unge klimaaktivister i Thailand og Malaysia for at beskytte deres skove. Via uddannelser i klimaaktivisme, samt støtte til deres arbejde, skal de stoppe krænkelse mod deres rettigheder, for at bevare deres jord, levevis og traditionelle territorier. I Danmark ønsker vi at sætte fokus på klimakamp, miljø og oprindelige folks rettigheder.

OM UNDERVISNINGSMATERIALET

"KLIMASORG OG KLIMAHÅB" tager udgangspunkt i nogle unge menneskers oplevelse af klimasorg. Klimasorg er en følelse af apati, sorg eller vrede over at magthavere ikke har gjort nok for klimaet, og at unge derfor er nægtet deres fremtid. Undervisningsmaterialet tager udgangspunkt i overvejelser og problemstillinger, som eleverne måske har mødt i deres hverdag. Forløbet har en varighed på ca. **90 min.**, og giver input, som kan bruges til det **tilhørende stilesæt (en reflekterende artikel)**. Selve undervisningen tager udgangspunkt i en **dialogcirkel**, som klæder eleverne på til at danne og kvalificere deres tanker og oplevelser.

TIMEPLAN

Orientering - 20 min.

- Elever læser tekst 1:
 - Tekst 1: "40 procent af min generation overvejer at fravælge børn, hvis ikke beslutningstagerne handler nu"

Dialogcirkel - 60 min

- Lærervejledningen for dialogcirklen følges.
- Inden timen skal refleksionsarkene printes, og læreren skal orientere sig i de understøttende spørgsmål. Begge findes i bilag.

Eventuelt spørgsmål om stilehæftet, eller mere information om årets projekt - 10 min

- Hvis klassen, som en del af undervisningsmaterialet skal arbejde med det tilhørende stilehæfte derhjemme, kan tiden bruges på at gennemgå formalia for den reflekterende artikel.
- Ellers kan tiden bruges på at se en af årets kampagne videoer [HER](#), som fortæller mere om unge fra oprindelige folks klimakamp.

BILAG

Orienteringstekster

Tekst 1: <https://www.information.dk/debat/2022/03/40-procent-generation-overvejer-fravaelge-boern-beslutningstagerne-handler>

Tekst 2:

I 2022 kæmper Operation Dagsværk sammen med oprindelige folks unge klimaaktivister i Thailand og Malaysia. I Thailand og Malaysia har oprindelige folk en lang tradition for at leve bæredygtigt på deres jord og passe på de skove, de både lever i og af. De har en dyb respekt for deres omgivende natur og formulerer i fællesskab ret strenge regler for, hvilke ressourcer fra naturen, man må bruge og hvornår – så de er sikre på, at der også er noget til næste år og længere frem i tiden. Deres filosofi bygger på, at kloden blot er til låns fra kommende generationer, den er ikke vores ejendom.

Men oprindelige folks kultur, levevis, levebrød, traditionelle territorier og den biodiversitet, der findes der, trues af kommercielle interesser, der tager jorden fra de oprindelige folk og fælder skoven til fordel for bl.a. plantagedrift, minedrift og skovning af tømmer. Oprindelige folks unge klimaaktivister har et stærkt ønske om at kæmpe for at bevare deres territorier, men i den kamp bliver de desværre mødt med vold, kriminalisering, diskrimination og menneskerettighedskrænkelser.

Oprindelige folk udgør 6% af verdens befolkning men beskytter med livet som indsats 22% af verdens landområder. Deres kamp er også vores kamp - Co2-udledningen fra skovfældning i Thailand og Malaysia svarer til 2,5 gange Danmarks årlige Co2-udledning. Vi kan ikke bremse klimaforandringerne nok, hvis ikke skovene stadig står der, og de oprindelige folks unge klimaaktivister i Thailand og Malaysia står forrest i kampen for at forhindre, at skoven bliver ryddet. Oprindelige folk er altså en vigtig spiller i klimakampen, og derfor vil årets projekt give deres unge klimaaktivister i Thailand og Malaysia en klimaaktivistuddannelse!

Klimaaktivistuddannelsen har fokus på rettigheder, lederskabskompetencer og på at styrke de unge klimaaktivister i at dokumentere og advokere for deres folks måder at beskytte klimaet og biodiversiteten på.

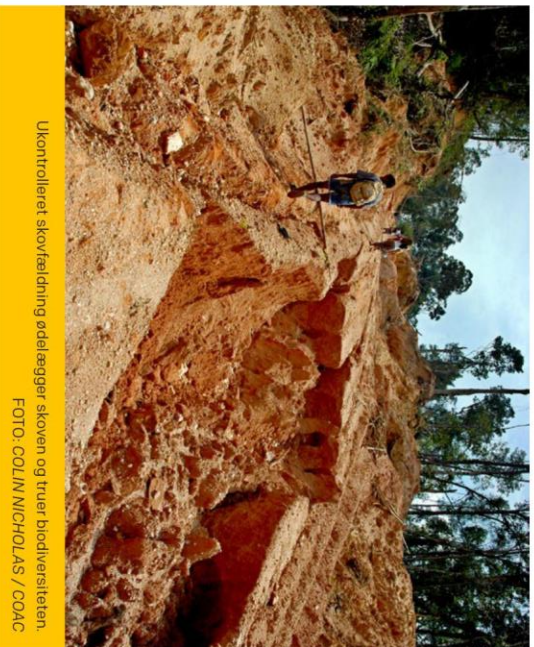
Operation Dagsværk samarbejder med den danske organisation IWGIA (International Work Group for Indigenous Affairs) og deres partnerorganisationer i Thailand og Malaysia: AIPP (Asia Indigenous People Pact), PACOS Trust (Partners of Community Organizations in Sabah) og IMPECT (Inter-Mountain Peoples Education and Culture in Thailand Association).



Hvem får gavn af projektet?

1. Klimaet

I 2020 blev 2.410 km² skov fældet i Thailand og Malaysia (det er et areal på størrelse med 75% af hele Fyn). Det svarer til et udslip på 153,3 mio. tons CO₂. Hundredvis af arter er truede, og økosystemer er under pres. Klimaaktivisterne kæmper for klimaet og for at beskytte naturen og biodiversiteten.



Ukontrolleret skovfældning ødelægger skoven og truer biodiversiteten.
FOTO: COLIN NICHOLAS / COAC

2. Klimaaktivister

Når vi uddanner **175** unge klimaaktivister fra flere forskellige lokalsamfund i det nordlige Thailand og på Borneo i Malaysia, vil de være bedre rustede til at bevare naturens ressourcer til de kommende generationer. De unge er alle aktive i kampen or at bevare deres lokale naturressourcer og vil blive udvalgt gennem en proces, hvor køn, erfaringer, engagement, lokalområde osv. vil blive taget i betragtning. Når de unge lærer hinanden at kende via uddannelsen, får de desuden et stort netværk af støtter, der kan hjælpe hinanden, når tingene spidser til.

8 klimaaktivister vil få muligheden for at få yderligere træning og støtte gennem 'Ground Zero Fellowship', hvor **4** mentorer vil støtte dem gennem hele projekterperioden. Disse 8 unge mennesker bor i højrisiko områder, der er særligt udsatte pga. trusler fra skovhugst, mineselskaber eller nationalparker. På grund af deres særligt udsatte position og akutte behov for, at noget gøres for at bremse udviklingen, vil disse unge få muligheden for at få endnu mere støtte og undervisning. Projektet vil inddrage unge drenge og piger på lige fod.

Tekst 3:



De unge klimaaktivister fra Thailand er taget til hovedstaden Bangkok for at protestere over ødelæggelsen af deres skov. Mange af dem bærer traditionelle klædedragter fra deres oprindelige folkeslag.
FOTO: IMPECT

3. Partnere

IMPECT, PACOS og AIPP får dedikerede midler til at arbejde med den næste generation af ledere i kampen for oprindelige folks rettigheder. Potentielt får de tre organisationer 175 unge, dedikerede oprindelige folks aktivister, der kan føre oprindelige folks bevægelse videre. Det er uvurderligt.



Unge klimaaktivister mobiliserer deres lokalsamfund i kampen for skoven. FOTO: AIPP

4. Den bredere befolkning i Thailand og Malaysia

Minimum 1.200 personer vil via kampagneaktiviteter få bedre kendskab til oprindelige folks positive bidrag til klimakampen og de overgreb de udsættes for. Kampagnerne bidrager til, at oprindelige folks sag får mere støtte fra befolkningen.

KÆMPE MED SKOVENS BESKYTTERE – KLIMAAKTIVIST-UDDANNELSE FOR UNGE OPRINDELIGE FOLK



Lokalsamfundene i skovene bliver styrket i at fastholde deres bæredygtige levevis. FOTO: IMPECT

5. Klimaaktivisternes lokalsamfund

De samfund klimaaktivisterne kommer fra får gavn af projektet, fordi de får nye ledere med styrket kapacitet, der kan initiere nye strategier og mobilisere og lede dem i kampen for at bevare deres resterende ressourcer. Ultimativt får cirka 6.000 oprindelige folk i Thailand og Malaysia bedre mulighed for en værdig fremtid i deres lokalsamfund.

Hvordan løser vi udfordringerne?

Der er et kæmpe behov for at støtte unge oprindelige folks lederskab i klimakampen, så de kan vise os vejen til og fortsat kæmpe for en bæredygtig livsform, der udfordrer vores nuværende rovdrift på de sparsomme naturressourcer.

Projektet vil fremhæve oprindelige folks vigtige bidrag til klimakampen og til beskyttelsen af de resterende naturressourcer og biodiversitet og derigennem bidrage til at genoprette unge oprindelige folks stolthed og værdighed.

Formål

At støtte og styrke oprindelige folks unge klimaaktivister i klimakampen og at dokumentere og advokere for respekten for deres unikke måder at beskytte klimaet og biodiversiteten på

Refleksion ark

1) Kan du genkende skribentens følelser i debatindlægget?

1) Føler du, at du kan drømme om din fremtid, selvom der er klimaforandringer?

Understøttende spørgsmål

Disse spørgsmål, kan bruges til at lede dialogcirklen hele vejen rundt om emnet. Hvis samtalen går i stå, kan læreren bruge dem til at åbne dialogen op igen. De er inddelt i tre kategorier:

IDENTIFIKATION

- Oplever du klimasorg - hvis "ja", hvornår?
- Oplever du klimahåb - hvis "ja", hvornår?
- Hvilken betydning ville det have for dig ikke at få børn?

UDSYN/VÆRDIGRUNDLAG

- Hvorfor negligeres unges klimasorg?
- Hvad betyder det for samfundet, hvis unge ikke får børn?
- Hvordan kan man/du bevare klimahåbet, og hvorfor er det vigtigt?
- Hvis kampen for klimaet er tabt, hvorfor kæmper nogle så stadigvæk?

METODE

- Hvordan kan man være sikker på, at ens handlinger, skaber en forbedring for klimaet?
- Hvornår og på hvilke måder giver det mening at kæmpe mod klimaforandringerne?

DIALOGCIRKEL

Lærervejledning

Vores vejledning til den dialogbaserede undervisning er skrevet med udgangspunkt i bogen "Fællesskabende dialoger" (2019), skrevet af Michael Bang Sørensen, Mikkel Risbjerg og Iben Friis Halling, udgivet af forlaget Columbus og kan tilgås på forlagets hjemmeside [her](#).

Formål med den dialogbaserede undervisning

At få eleverne til at bringe deres egne erfaringer, viden og holdninger i spil i et læringsrum.

At skabe et læringsrum, som ikke er lærerstyret, og som ikke har et konkret mål eller svar.

At bringe komplekse problemstillinger frem.

INDRETNING AF KLASSERUMMET

- Bordene skubbes ud langs klasselokalets vægge.
- Stolene placeres i en cirkel.
- Ingen skærme i cirklen.

DIALOGCIRKLENS FORLØB

- Elever og lærer sætter sig i dialogcirklen
- Formålet med dialogen etableres
- Regler for dialogcirklen etableres:
 - Der er ingen talerliste, og det er ikke læreren, der fordeler taleretten
 - Lyt til andre og lad dem tale færdig uden at afbryde.
 - Hvis man vil byde ind i diskussionen, skal man byde ind, når der er plads - men kun én ad gangen.
 - Man skal vise respekt især over for udsagn, man er uenig i.
 - Det er lige så vigtigt at lytte aktivt som at tale.
- Indledende skriveøvelse med de tre spørgsmål - 3 min.
 - Refleksionsarket (som skal printes inden undervisningen) udfyldes af eleverne individuelt.

- Indledende dialog om refleksionsspørgsmålene
 - Eleverne snakker to og to med udgangspunkt i refleksionsarket om deres tanker og holdninger.
- EVT. præsentation af refleksionsspørgsmålene.
 - Hvis der er ekstra tid, klassen er ny eller der er få elever, kan dette trin gennemgås.
 - En runde, hvor alle elever præsenterer deres tanker og holdninger for resten af klassen.
- Materialet præsenteres.
 - Læses højt (af lærer/elever), høres eller ses.
 - Tekst 2 og tekst 3 læses.
- Dialog i dialogcirklen - 25 min.
 - Dialogcirklen startes ved at bruge en af de understøttende spørgsmål. Vi anbefaler at bruge et spørgsmål fra kategorien "identifikation" til at indlede snakken.
 - Her kan læreren bruge de understøttende spørgsmål til at hjælpe dialogen, hvis dialogen går i stå eller i cirkler. .
 - Hvis dialogen stopper, kan den også genstartes med enten stilhed fra lærerens side, eller ved at lave en individuel skriveøvelse igen om et eller flere af de understøttende spørgsmål.
- Refleksion over dialogens forløb
 - Runde hvor alle elever får mulighed for at reflekterer over, hvordan dialogen gik.
- Afsluttende skriveøvelse - 5 min.
 - Eleverne skriver de vigtigste pointer fra dialogen ned.