

COMIENZA LA
CHARLA SOBRE ...

MACHISMO, IGUALDAD Y IDENTIDAD

Spansk
Lærervejledning

Lærervejledning

Introduktion	2
<i>Forord</i>	2
<i>Formål og kernestof.....</i>	2
<i>Et trygt skoleliv i Peru</i>	3
<i>Undervisningsforløbets opbygning</i>	3
<i>Ressourcerum.....</i>	4
<i>Inden I begynder.....</i>	4
Oversigt over forløbet.....	5
<i>Tema 1: Conservadurismo</i>	5
Modul 1: Fé y religión	6
Modul 2: Machismo y feminicidio	7
<i>Tema 2: Igualdad.....</i>	9
Modul 3: Igualdad de género.....	10
Modul 4: Discriminación en los colegios	12
<i>Tema 3: Identidad de jóvenes</i>	14
.....	14
Modul 5: Perú según los jóvenes	14
Modul 6: Activismo de derechos humanos	16
Modul 7: Recogimiento y Los Objetivos de Desarrollo Sostenible	17
<i>Eksamensopgave</i>	17
Litteraturliste	18



Med støtte fra
Udenrigsministeriets
Oplysningspulje

Introduktion

Forord

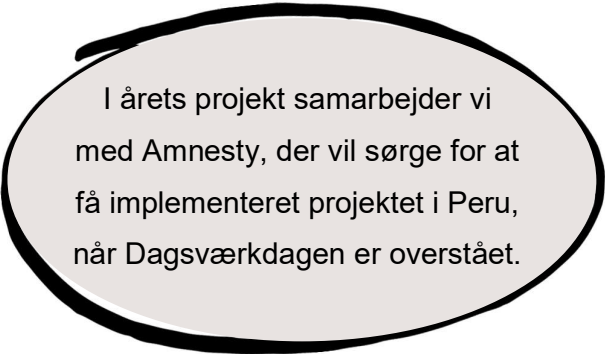
Kære lærer

Du sidder med undervisningsmateriale fra Operation Dagsværk, der er udarbejdet i forbindelse med Operation Dagsværks projekt 2020: Et trygt skoleliv i Peru.

Til hvert årlige projekt udvikles der en oplysningskampagne af sekretariatsfrivillige, hvor der i samarbejde med relevante fagpersoner udarbejdes undervisningsmateriale til gymnasieeleverne, der tager udgangspunkt i problematikken.

Ved at benytte vores undervisningsmateriale giver du altså eleverne mulighed for at tage et oplyst valg om at støtte projektet ved at arbejde på Dagsværkdagen den 11. november 2020 og engagere sig i et internationalt projekt. Denne lærervejledning giver dig inspiration til øvelser, materialer og opgaver eller et færdigudviklet forløb, du kan bruge i klassen. Der er derfor mulighed for, at du kan tilrettelægge modulerne, så de passer til dig og din klasse.

Undervisningsmaterialet er udviklet af Operation Dagsværk i samarbejde med Amnistía Perú, Amnesty Danmark og danske gymnasielærere. Stor tak til alle, der har villet hjælpe til med udviklingen af materialet, og især stor tak til Merian Storm, spansk lærer fra Nørre Gymnasium.



I årets projekt samarbejder vi med Amnesty, der vil sørge for at få implementeret projektet i Peru, når Dagsværkdagen er overstået.

Formål og kernestof

Formålet med undervisningsforløbet er at give eleverne et indblik i aktuelle og centrale samfunds- og kulturforhold i Sydamerika omhandlende ligestilling, religion og oplysning om rettigheder. Ved at tage udgangspunkt i Peru tilegner eleverne sig viden om, hvordan det er at være ung studerende i et mandsdomineret og religiøst samfund. Gennem personlige beretninger forklares det, hvordan disse forhold kan føre til et utrygt skoleliv med seksuel vold og krænkelser. For at give et overblik sættes de

aktuelle forhold ind i en historisk og global kontekst, der blandt andet vil have fokus på de spanske conquistadorer og FN's verdensmål. Emnerne formidles gennem forskellige medier som dokumentarfilm, lydfiler, sangtekster og billeder af blandt andre unge studerende fra Peru og medarbejdere i Amnistía Perú. Gennem undervisningen får eleverne udviklet et specifikt ordforråd til emnerne, der gør det muligt for dem at udtrykke sig mundtligt og skriftligt om emnet på et nogenlunde flydende spansk.

Undervisningen har fokus på aktiv deltagelse fra elevernes side og kan tilpasses både A-, B- og C-niveau med mulighed for at afslutte forløbet med et eksamenssæt (delprøve 1 og 2).

Et trygt skoleliv i Peru

En tankevækkende stor del af piger og minoriteter i Peru har været udsat for seksuel vold eller krænkelser og diskrimination. Der sker i hjemmet, på gaden, men også på skolerne, hvor mandlige elever og lærere udnytter dem. Lige nu er der en stor progressiv bevægelse i landet, der kæmper for at forbedre deres vilkår med støtte fra Amnesty og nu også Operation Dagsværk. I undervisningsforløbet er der fokus på relevans og aktualitet i form af, at undervisningsmaterialet i høj grad er bygget på unge peruvianeres viden og holdninger til emnerne, hvilket giver en god ung-til-ung-forbindelse mellem peruvianske og danske studerende. Peru er derfor et rigtig interessant land at arbejde med i spanskfaget, når det handler om rettigheder, diskrimination og studerendes forhold, da eleverne får mulighed for at følge en aktuell samfundsdebat og -udvikling fra den anden side af jorden – på helt tæt hold.

Undervisningsforløbets opbygning

Undervisningsforløbet er inddelt i tre overordnede temaer: conservadurismo, igualdad og identidad de jóvenes med ca. to tilhørende moduler. I modulerne arbejdes der desuden med ét specifikt underemne, og de tager som udgangspunkt 90 minutter at gennemføre. Det er altså muligt at arbejde med kun ét af temaerne, hvis det passer bedre ind i undervisningen. Gennemgår I hele forløbet, får eleverne selvfølgelig det bedste overblik over Perus samfund, kultur og aktuelle problemstillinger.

Operation Dagsværk har under hvert modul udviklet et forslag til modulets opbygning med eksempler på, hvordan materialet kan bruges og arbejdes med. Denne lærervejledning indeholder en introduktion til hvert tema og materiale samt arbejdsspørgsmål og øvelser, som eleverne skal bruge, hvis I vælger at følge vores forslag til forløbet. Flere af modulerne starter desuden med en præsentation af emnet gennem et citat fra enten en medarbejder i Amnistía Perú eller en studerende. Få gerne en af eleverne til at læse citatet højt og diskutér, hvad det betyder.

Ressourcerum

Materialet består overordnet set af billeder, artikler, sange, interviews og film af unge peruvianere, medarbejdere fra Amnistía Perú og ungdomsorganisationen Manthoc. Materialet kan findes inde i ressourcerummet på Operation Dagsværks hjemmeside, hvor dette dokument også er. I lærervejledningen gives der ved hver modulbeskrivelse en oversigt over, hvilket materiale der skal benyttes, samt ideer til arbejdsspørgsmål, hvis det har interesse.

Herudover vil der være en Quizlet-lektie til flere af modulerne, for at styrke elevernes ordforråd og forberede dem til timen. [Link til Quizlet findes i ressourcerummet.](#)

Inden I begynder

Inden I begynder på forløbet, kan I med fordel lave nogle introduktionsøvelser til verdensmålene ved at:

- Se denne video fra FN: <https://www.youtube.com/watch?v=345lxGgjF9s>
- Lave denne quizlet om VM: <https://quizlet.com/496717108/inden-i-begynder-flash-cards/?x=1jgt>
- Spille Banko om verdensmålene

Desuden er der en Quizlet-lektie til første modul:

LEKTIE:

Quizlet → Liz Stephany: un país bastante conservador¹

¹ <https://quizlet.com/507965970/liz-stephany-un-pais-bastante-conservador-flash-cards/>

Øversigt over forløbet

Tema 1: Conservadurismo

INTRODUKTION

Den mest udbredte trosretning i Peru er den katolske tro, og omkring 90 % af befolkningen tilhører den romerskkatolske kirke, der er statskirke. Kirken har en stor magt i det peruvianske samfund og fylder meget i det politiske billede. Mange af kirkens værdier er konservative med blandt andet stereotype kønsroller og modstand mod LGBTQ-rettigheder, hvilket styrker den dominerende machismokultur, der er udbredt i Latin- og Sydamerika. Machismo er et udtryk for stærk maskulinitet, og sammen med den konservative katolicisme har det resulteret i, at eksempelvis Peru er et meget mandsdomineret samfund. Det er dog vigtigt at slå fast, at ikke alle katolikker i Peru er konservative. Nogle er mere progressive og fokuserer på ortopraksi frem for ortodoksi – ret handlen frem for ret tro – dette kaldes befrielsesteologien. Et eksempel er den kristne peruvianske ungdomsorganisation Manthoc, som kæmper for LGBTQ-rettigheder, reproduktive rettigheder og seksualundervisning. Valentina, frivillig hjælper i Manthoc, forklarer det således:



VALENTINA

From the religious point of view, Manthoc explained to me when I first arrived, what drives them as Christians is the respect for one another and that includes everyone, so that's how they ended up advocating for sexual and reproductive rights.”

I dette kapitel lærer eleverne om Perus historie, herunder Inkariget, de spanske conquistadorer og Perus præsident, og hvordan dette har påvirket nutidens Peru i forhold til religion og kultur. Derudover undersøges det gennem interviews og artikler af medarbejdere fra Amnistía Perú, hvordan machismo er med til at påvirke det peruvianske samfund.

MODUL 1: FÉ Y RELIGIÓN

Materiale til modulet

- Lydklip og transskription af: “Un país bastante conservador”
 - *Liz Stephany, psicóloga y voluntaria en Amnistía Perú*
- Artikel: La historia del Perú



Forslag til forløb

- Brainstorm på spansk: Hvad ved I om:
 - El Perú
 - Catolicismo
 - Conservadurismo.
- Gennemgå Quizlet-lektie
- Lyt og skriv: “Un país bastante conservador”
 - Eleverne udfylder de tomme huller i teksten “Un país bastante conservador”, så teksten bliver sammenhængende. Lyt til klippet to-tre gange, indtil de har fået det hele med. Ordene ses her i korrekt rækkefølge:

poder, bastante, católico, género, mismos derechos, educación sexual, conservador, colegio, super-importantes, diversidad

- Med sidemanden: Læs teksten og prøv at forstå så meget som muligt vha. gloserne.

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

- Buscar palabras en el texto que caracterizan a la Iglesia Católica
 - ¿Cómo contribuye La Iglesia Católica a los derechos de las mujeres?
 - Opsamling
- Læs og snak: Fremlæggelse af “La historia del Perú”

- Læs og snak: Læs og oversæt artiklen “La historia del Perú”.
- Inddel klassen i ni grupper, der hver bliver tildelt et af nedenstående emner. Eleverne kan f.eks. lave en powerpoint, Prezi eller Google Slides og forberede en præsentation ved at finde fotos og facts samt få øvet sig på årstal.

Presentaciones de la historia del Perú

- El Imperio Inca
- Cusco
- Machu Picchu
- Francisco Pizarro
- Atahualpa
- El Virreinato del Perú
- Túpac Amaru II
- La independencia del Perú
- El Presidente del Perú

ARBEJDSSPØRSMÅL:

MODUL 2: MACHISMO Y FEMINICIDIO

“La lucha contra la violencia machista debe ser realmente una prioridad del Gobierno, partiendo de la implementación del enfoque de género en todas las políticas públicas, especialmente en el sector educación, pues es ahí donde niñas y niños deben formar actitudes basadas en el respeto, en la igualdad de oportunidades, y lejos de prejuicios”²

– Marina Navarro, directora ejecutiva de Amnistía Internacional Perú



MARINA

² Marina Navarro. *Día Internacional de la Mujer: Recomendaciones urgentes para que las niñas, adolescentes y mujeres peruanas vivan libres de violencia*

Materiale til modulet

- Lydklip: “Provida”
 - César Herrera, director de educación de derechos humanos en Amnistía Perú
- Link: WHO’s definitions of femicide³
 - World Health Organisation
- Artikel: “Combatir machismo latinoamericano, recetan contra feminicidios”
 - Mariela Jara, IPS

Forslag til forløb

- Lyt og skriv: “Provida”

ARBEJDSPØRGSMÅL:

- Buscar las respuestas en el texto: ¿Qué es Provida? ¿Dónde están?
¿Qué fuerza tienen?
- ¿De qué están en contra los grupos Provida?
- ¿De qué están a favor los grupos Provida?

- Undersøg og læs WHO’s definition på femicide i Box 1: Definitions of femicide.
 - Explicar en español qué es el femicidio
- Læs og forstå: “Combatir machismo latinoamericano, recetan contra feminicidios”
 - To og to: Læs og oversæt teksten “Combatir machismo latinoamericano, recetan contra feminicidios”
- Leer y traducir las citas. Discutir después en danés cómo se puede solucionar el problema con el machismo y los feminicidios en el Perú y en todo el mundo

LEKTIE:

Quizlet → Liz Stephany: La mujer contra el hombre⁴

³ WHO om femicides:

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77421/WHO_RHR_12.38_eng.pdf;jsessionid=88138E2BC3F7CA44503723D3C0C6662B?sequence=1

⁴ https://quizlet.com/OD_Peru_2020

Tema 2: Igualdad

INTRODUKTION

Mange af Perus normer og værdier bygger på den katolske kirke med stor politisk magt og den udbredte machismokultur. Flere peruvianske piger fortæller, at de har fået at vide, at de burde blive hjemme og passe huset i stedet for at studere – og mange piger ender med at droppe ud af gymnasiet pga. uønsket graviditet. Aborter er ulovlige i Peru og giver fængselsstraf, og ud over at det medfører mange uønskede teenagegraviditeter, mister kvinderne retten til at bestemme over deres egen krop. I 2017 blev hovedstaden Lima vurderet til at være verdens værste megacity, når det kom til barselsdødelighed og reproduktiv sundhed, ifølge Thomson Reuters Foundation⁵. Derudover var byen verdens femteværste megacity, når det kom til at have adgang til en uddannelse. Der oplyses ikke om kvinders og minoriteters rettigheder i Peru, blandt andet fordi en stor del af Perus befolkning er imod undervisning om kønsideologi og -identitet på skolerne. Dette bidrager til diskriminationen af køn, der er blevet normaliseret i samfundet gennem machismokulturen og fører til eksempelvis verbal og fysisk seksuel vold både i det private og offentlige rum, f.eks. på ungdomsuddannelser.



VALENTIN

” Mi vecina tiene una hija que siempre se junta con varones, y le gusta ir con varones. Su mamá le ríe y le dice que es algo de una marimacha, se comporta como un varón.”

Gennem interviews og artikler af unge peruvianere og medarbejdere i Amnistía Perú samt introduktion til den meget konservative organisation “Con mis hijos no te metas” gives der et indblik i, hvilke faktorer der fører til den kønsbaserede diskrimination i Peru og undermineringen af minoriteters rettigheder.

⁵ Thomson Reuters Foundation: The world’s most dangerous megacities for women 2017

MODUL 3: IGUALDAD DE GÉNERO

Materiale til modulet

- Lydklip + transskription: La mujer contra el hombre
 - *Liz Stephany, psicólogo y voluntaria en Amnistía Perú*
- Lydklip + transskription: Con mis hijos no te metas
 - *Cesár Herrera, director de educación de derechos humanos en Amnistía Perú*

Link: Billeder af “Con mis hijos no te metas”

Forslag til forløb

- Gennemgå ord fra Quizlet-lektien, da de skal bruges til lydklippet.
- Lyt og skriv: “La mujer contra el hombre”
 - Lyt til interviewet.
 - Læs interviewet: Hvilke ord kan eleverne forstå? (Der er mange transparente gloser: aspecto, dominante, dinámica, libertad, espacio, forma, territorial, mental, libremente ... dem skal de skrive ned to og to).
 - Prøv at oversætte interviewet løseligt nu to og to. De skal ikke skrive ned.
 - Lyt til interviewet igen (måske to gange). Hvad forstår de? Kan de gentage de sætninger, de forstår?

- ¿Qué derechos tiene el hombre y qué derechos tiene la mujer? Skriv 3 sætninger ned om hver.

ARBEJDSPØRGSMÅL:

- Læs og forstå: “Con mis hijos no te metas”
 - Læs indledningen til teksten:

I 2016 godkendte undervisningsministeriet i Peru en ny undervisningsplan kaldet “el Currículo Nacional de la Educación Básica”, der blandt andet indeholdt implementeringen af undervisning med fokus på kønsideologi. Den meget konservative organisation “Con mis hijos no te metas” [eng.: Don’t mess with my children] sagsøgte staten i 2017 for at få fjernet det nye tiltag, hvilket stoppede hele

implementeringsprocessen. Først i 2019, da sagen kom i retten, blev det vedtaget, at undervisningsplanen om kønsideologier måtte gennemføres på ungdomsuddannelserne. Con mis hijos no te metas' medlemmer er modstandere af, at børn og unge skal have seksualundervisning på skolen. De anklager staten for at *homoseksualisere* de unge og deres kultur gennem læring om kønsidentitet og -ideologi. I teksten nævnes Marina, som er direktør i Amnistía Perú, og som blev introduceret gennem citatet i modul 2.

- Læs og oversæt teksten

ARBEJDSSPØRGSMÅL:

1. ¿Quién es César?
2. ¿Qué es Amnistía Perú?
3. ¿Quiénes son "Con mis hijos no te metas"?
4. ¿Qué quieren retirar?
5. ¿Por qué lo quieren retirar?
6. ¿Se ha retirado o se ha implementado ahora?
7. ¿Qué es una manifestación?
8. ¿Dónde hacen una manifestación y por qué la hacen allí?
9. ¿Quiénes están en la manifestación?
10. ¿Qué pasa en la manifestación?

- Snak og giv feedback: Fremlæg om billeder af "Con mis hijos no te metas"
 - To og to: Eleverne skal søge på billeder af "Con mis hijos no te metas". Herefter vælger de et billede fra en af deres demonstrationer og laver en billedbeskrivelse. De skal blandt andet komme ind på, hvad sloganet betyder, og hvilken værdi der ligger bag.
 - Eventuelt link til billeder⁶

⁶

https://www.google.com/search?q=con+mis+hijos+no+te+metas+&tbm=isch&ved=2ahUKEwidmpSEr_e_oAhXQvSoKHTVrAWoQ2-cCegQIABAA&og=con+mis+hijos+no+te+metas+&gs_lcp=CgNpbWcQA1DLiwFYy4sBYLyNAWgAcA

- Herefter går de sammen med to andre grupper og fremlægger for hinanden. Giv feedback.

MODUL 4: DISCRIMINACIÓN EN LOS COLEGIOS



CÉSAR

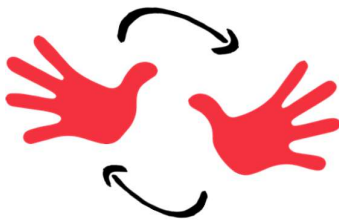
Siendo las escuelas instituciones dentro de una sociedad patriarcal, es evidente que su rol es y ha sido, históricamente, la normalización y reproducción de la cultura machista.

Materiale til modulet

- Lang portrætvideo: Fran, frivillig i Manthoc
- Billeder: Skolens værdier
- Artikel: Introduktion til Manthoc
 - *Valentina Locatelli, frivillig hjælper i Manthoc*

Forslag til forløb

- Snak: Speeddating om skolens værdier
 - I grupper: Skriv på spansk en definition på hver enkelt af de værdier, der ses på billederne.
 - Herefter skal eleverne gætte hinandens definitioner gennem speeddating.



SPEEDDATING

Find sammen to og to, læs en definition højt for hinanden og se, om I kan gætte, hvilken værdi der beskrives. Når I begge har gættet, finder I en ny makker.

[B4AlABAlqBAJBAJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&scient=img&ei=S5KZXt3IEND7qgG11oXQBq&bih=944&biw=1850&client=ubuntu&hs=P8m](https://www.youtube.com/watch?v=B4AlABAlqBA&list=PLBAJBAJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&scient=img&ei=S5KZXt3IEND7qgG11oXQBq&bih=944&biw=1850&client=ubuntu&hs=P8m)

- Læs og forstå: Introduktion til Manthoc
 - Læs og oversæt artiklen

ARBEJDSPØRGSMÅL:

1. ¿Qué es MANTHOC?
2. ¿Qué es un movimiento?
3. ¿Dónde está?
4. ¿Cuándo nace?
5. ¿Quiénes son los organizadores principales?
6. ¿Quiénes colaboran?
7. ¿Cuándo se reúnen?
8. ¿Con qué temas trabajan?
9. ¿Qué es activismo?
10. ¿Qué actividades hacen?

- Lyt og skriv: Fran, frivillig i Manthoc
 - Se portrætvideoen om Fran – eventuelt flere gange.

ARBEJDSPØRGSMÅL:

1. ¿Qué opina el padre de Fran de su deseo de ser periodista?
2. ¿Qué pasa con Fran a los 9 años?
3. ¿Qué pasa con una amiga de Fran en el instituto?
4. ¿Por qué denuncia Fran al profesor?
5. ¿Qué pasa cuando denuncia al profesor?
6. Según Fran ¿por qué hay tantas mujeres y chicas que se violan o se abusan en el Perú?



FRAN

Tema 3: Identidad de jóvenes

INTRODUKTION

Vores identitet skabes i høj grad ud fra de normer, traditioner og den kultur, der er i det samfund, vi vokser op i. Ligesom i Danmark er især ungdomsuddannelserne i Peru steder, der i høj grad er med til at socialisere unge peruvianere. Men at være studerende i et meget konservativt samfund med en udbredt machismokultur gør det ekstra svært at frisætte sig fra normer og traditioner, da samfundet fastholder dem i de stereotype kønsroller. Desuden medfører den udbredte kønsbaserede diskrimination til, at ungdomsuddannelserne danner utrygge omgivelser for minoriteter, da der er mange tilfælde af seksuel vold og chikane fra især mandlige elever og lærere. Operation Dagsværk arbejder i år (2020) med netop denne problematik for at sikre et trygt skoleliv i Peru.⁷

” Tú como mujer, tarde de las horas de la noche no puedes salir, en un motorcar porque puedes pensar que te pueden violar, secuestrar, de que por allí te lleven a un lugar oscuro, te maten, y allí luego te violen.”



Disse udfordringer bliver blandt andet præsenteret gennem seks portrætter af unge peruvianere, der alle er medlem af den aktivistiske ungdomsorganisation Manthoc og kæmper for oplysning om menneskerettigheder på de peruvianske uddannelser. Gennem interviews og korte dokumentarfilm af de unge samt sangtekster fra Manthoc

⁷ Amnesty DK, Peru: Et trygt skoleliv uden seksuel vold, s. 2.

Materiale til modulet

- Lang portrætvideo: Anaís, gymnasiestuderende og frivillig i Manthoc
- Gambit-papir
- Korte portrætvideoer: Jóvenes en Peru

Forslag til forløb

- Introduktion til gambitter
- Lyt og snak: Lær de frivillige fra Manthoc at kende
 - Inddel klassen i grupper, der skal arbejde med hver sin portrætvideo og forberede et kort oplæg på spansk, der indeholder en præsentation af personen, samt hvilke problematikker han/hun nævner. Få inddraget mindst tre forskellige gambitter.



- Lyt og skriv: Anaís, gymnasierstuderende og frivillig i Manthoc
 - Se Portrætvideoen om Anaís (evt. to gange, hvor der skrives stikord anden gang). Herefter skriver eleverne et resumé på 200-250 ord. Færdiggør eventuelt hjemme.



MODUL 6: ACTIVISMO DE DERECHOS HUMANOS

Materiale til modulet

- Manthoc-sangtekster
 - *Manthoc Perú*

Forslag til forløb

- Læs og forstå: Manthoc-sangtekster
 - Inddel klassen i tre grupper. Hver gruppe får tildelt én af de tre Manthoc-sange. Der arbejdes med sangen gennem hele modulet.

ARBEJDSPØRGSMÅL:

- Leer la letra de las canciones
 - Hacer una lista con todas las palabras que se relacionan con la religión
 - Hacer una lista con todas las palabras que se relacionan con los derechos humanos
 - Hacer una lista con todas las palabras positivas
 - Hacer una lista con todas las palabras negativas
 - Elegir 10 palabras que os gustan y hacer vuestra propia canción con ellas
-
- Efter opgaverne kan I arbejde videre med futurum i sangen. Find de verber, der står i fremtid/futurum. Hvad bruger man fremtid til på spansk? Hvordan er den forskellig fra nær fremtid?
 - Hvis der er tid: Lav en Quizlet med ord, der var svære. Byt med en anden gruppe, og træn med hinanden.

MODUL 7: RECOGIMIENTO Y LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Forslag til forløb

- Snak: Videoaflevering
 - Eleverne laver hver især en videoaflevering på to-tre minutter, hvor de forklarer nogle af de udfordringer, de unge har i Peru, og hvorfor. Tænk på at få inddraget gambitter (mindst 3 forskellige). Inddrag gerne en af karaktererne fra portrætvideoerne som eksempel.
- Skriv: Verdensmål
 - Skriv fem sætninger ud fra henholdsvis verdensmål 4 og 5, og forklar, hvorfor netop disse to verdensmål er svære at opnå i Peru, på baggrund af hvad eleverne har lært.

KAHOOT!

Del klassen op i tre grupper, der hver bliver tildelt ét af de tre emner i forløbet. Hver gruppe laver en Kahoot! på spansk om emnet og fremfører det for hinanden. Har I måske kun arbejdet med ét af forløbene, deler i dette ind i underemner i stedet.

Eksamensopgave

DELPRØVE 1 OG 2

- Eleverne laver delprøve 1 og 2, der handler om “identidad de género”, og som følger den nye reform.

Litteraturliste

INDEN I BEGYNDER

CapacitaRSE (2015). *ODS - Los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Generación DIRECTV.

<https://www.youtube.com/watch?v=345lxGgjF9s>

[Film]

TEMA 1

Amnistía Perú. (2020, 5. marts). Noticia: Día Internacional de la Mujer: Recomendaciones urgentes para que las niñas, adolescentes y mujeres peruanas vivan libres de violencia. *Amnistía internacional*.

<https://amnistia.org.pe/noticia/recomendaciones-mujeres-sin-violencia/>

[Artikel]

Herrera, César. (2020). *Provida*. Operation Dagsværk. Ressourcerum (originalværk udgivet 2020)

[interview og transskription].

Jara, Mariela. (2019, 4. februar). Fighting Machismo in Latin America: The Formula to Combat Femicides. *Inter Press Service, Gender Violence*.

<http://www.ipsnews.net/2019/02/fighting-machismo-latin-america-formula-combat-femicides/>

[Artikel]

PRINCIPALES DESTINOS: Conoce Perú. (s.d.). Circuitos Perú. (red. Merian Storm)

<https://www.circuitosperu.com/principales-destinos-peru>

[Artikel: La historia del Perú]

Stephany, Liz. (2020). *Un país bastante conservador*. Operation Dagsværk.

Ressourcerum (originalværk udgivet 2020)

[Interview og transskription].

World Health Organization (2012). *Understanding and addressing violence against women*. Besøgt d. 28/04/2020

https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/77421/WHO_RHR_12.38_eng.pdf;jsessionid=88138E2BC3F7CA44503723D3C0C6662B?sequence=1

[Artikel]

TEMA 2

Dagsværk, Operation (filmholdet) 2020. *Fran: Lang portrætvideo*. Ressourcerum [film]

Dagsværk, Operation (filmholdet) 2020. *Skolens værdier*. Ressourcerum [Billeder]

Google. (s.d.). *Con mis hijos no te metas*. Google-billeder.

https://www.google.com/search?q=con+mis+hijos+no+te+metas+&tbm=isch&ved=2ahUKEwidmpSEre_oAhXQvSoKHTVrAWoQ2-cCegQIABAA&oq=con+mis+hijos+no+te+metas+&gs_lcp=CgNpbWcQA1DLiwFYy4sBYLyNAWgAcAB4AIABAIgBAJIBAJgBAKABAaoBC2d3cy13aXotaW1n&scient=img&ei=S5KZXt3IEND7qgG11oXQBg&bih=944&biw=1850&client=ubuntu&hs=P8m

[billeder]

Herrera, César. (2020). *Con mis hijos no te metas*. Operation Dagsværk. Ressourcerum (originalværk udgivet 2020) [interview og transskription]

Locatelli, Valentina. (2020). *Introducción de Manthoc*. (udarbejdet af Valentina Lorelli for Operation Dagsværk). Ressourcerum [Artikel]

Stephany, Liz. (2020). *La mujer contra el hombre*. Operation Dagsværk. Ressourcerum (originalværk udgivet 2020) [interview og transskription]

Thomson Reuters Foundation annual poll: The world's most dangerous megacities for women 2017. (2017). Thomson Reuters Foundation. <http://poll2017.trust.org/> [Internetside]

Wikimedia Commons, the free media repository: *Museo Pachamama 03.jpg*.

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Museo_Pachamama_03.jpg

[Billede]

TEMA 3

Amnesty, a. (s.d.). Projektforslag: Et trygt skoleliv i Peru: Et trygt skoleliv uden seksuel vold. (projektforslag udarbejdet af Amnesty DK til Operation Dagsværk i

forbindelse med projektvalget). *Amnesty*, 2019

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1ZG9Kzsmj4qEvVVdDKQPs4y0ZPmmF9Hh>

[Artikel]

Dagsværk, Operation (filmholdet) 2020. *Anaís: Lang portrætvideo* [film].

Ressourcerum

Dagsværk, Operation (filmholdet) 2020. *Jóvenes en Perú: Korte portrætvideoer* [film]. Ressourcerum

MANTHOC: *Canciones de MANTHOC*.

[Sangtekster]

EKSAMENSOPGAVE:

Dagsværk, Operation (filmholdet) 2020. *Billeder fra researchrejse*. Ressourcerum

[Billeder]

INEI (2017): La desigualdad en cifras. *Madres en Acción 2018*.

<https://www.facebook.com/madresenaccionperu/photos/a.274805786603057/361554444594857/?type=3&theater>

[Billede]

Perreira, D. (2016, 1. december). Por qué no debes tenerle miedo a la 'ideología de género'. *Perú21, Actualidad*.

<https://web.archive.org/web/20170728211508/http://peru21.pe/actualidad/ideologia-genero-que-no-debes-tenerle-miedo-2263826>

[Uddrag af artikel]

Redacción EC. (2017, 8. marts). ¿Qué es lo mejor y peor de ser mujer en el Perú?.

El Comercio, Arte. <https://elcomercio.pe/luces/arte/mejor-peor-mujer-peru-406731-noticia/>

[Uddrag af artikel]

Operation Dagsværk

Stuðiestræde 24, 3. th., DK-1455 København K

Telefon: (+45) 33 11 45 40

Mail: od@od.dk

