



WORKSHOP OM VERDENSMÅL

– Til efterskoler og andre verdensmålsinteresserede

**OPERATION
DAGSVÆRK** 
DANMARKS GLOBALE ELEVBEVÆGELSE

**AMNESTY
INTERNATIONAL** 



Med støtte fra
Udenrigsministeriets
Oplysningspulje



VERDENSMÅL
for bæredygtig udvikling

Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse	1
Introduktion til underviseren.....	2
Formål, succeskriterier og workshoppens form	4
Workshoppens indhold.....	5
Skab et trygt læringsrum.....	5
1.1 Introduktion af FN og verdensmål	6
1.2 Beslutningslinje: "Et trygt skoleliv".....	8
1.3 Eleverne undersøger verdensmål 4 og 5.....	9
1.4 Konkurrence om verdensmål	10
2.1 Danske unges globale dannelse.....	11
2.2 Billedbeskrivelse	11
2.3 Eleverne ser gennem deres egne briller	12
2.4 Er uddannelse vigtigt?.....	13
2.5 Et trygt skoleliv i Peru" – Alexander, Ezequiel og Liz.....	14
3.1 Refleksion	16
3.2 Verdensmålspolitikere	16
3.3 Hvorfor vi har verdensmål, 2. del – plakat fra 2.3	18
Sidste refleksioner og opsamling på workshoppen	19
3.4 Care, Get Creative, Collaborate – et vægmaleri	19
Afrunding og evaluering	21

Introduktion til underviseren

WORKSHOPPEN

Dette materiale henvender sig til efterskoler og andre uddannelsesinstitutioner, der er interesserede i FN's verdensmål og elevers globale dannelse. Workshoppen har til formål at informere eleverne om FN's verdensmål. Specifikt vil I arbejde dybdegående med verdensmål nummer 4, kvalitetsuddannelse, og nummer 5, ligestilling mellem kønnene. Derudover giver workshoppen anledning til yderligere refleksion om det at være et ungt individ i en globaliseret verden. Hensigten er, at I kan udfolde hele workshoppens indhold for jeres elever, men der er rig mulighed for at tilpasse den til jeres eget behov. Workshoppen har mulighed for at blive udført for hele skolen eller i mindre hold, for eksempel for et linjefagshold.

EMNE

Workshoppen er udarbejdet i forbindelse med Operation Dagsværks projekt i 2020: Et trygt skoleliv i Peru. I Peru er en tryk skolegang ikke en mulighed. Dette skyldes i stor grad den aggressive maskulinitet, der præger deres kultur og regering. Det betyder, at udfordringer som konservative kønsroller, ulige magtforhold mellem kønnene og generationer samt seksuel vold og chikane er blevet normaliseret. Disse problematikker foregår også i skolerne, hvor elever oplever alt fra upassende kommentarer til fysiske overgreb både fra deres medstuderende og fra lærerne. I skolerne ses helt konkrete udfordringer i forhold til, at lærerne udnytter deres magtposition til at udøve seksuel chikane mod eleverne. Derudover ser man også, at lærerne forsømmer undervisningen ved ikke at dukke op til timerne, være uforberedte og endda have lærerjobbet som et sidejob. For eleverne fylder disse problematikker skoledagen med utryghed, fordi hverken lærere eller elever er klædt på til at tackle situationerne. Det gør det svært for eleverne at gennemføre deres uddannelse, der i forvejen ikke prioriteres – hverken politisk eller kulturelt. Derfor vil workshoppen sætte fokus på netop de to verdensmål, og hvorfor det giver mening at kombinere nummer 4, kvalitetsuddannelse, og nummer 5, ligestilling mellem kønnene. Øvelserne er udarbejdet for at give eleverne en forståelse og indsigt i verdensmålene, samt hvordan og hvorfor verdensmålene kan have betydning for dem som unge individer i Danmark.

NIVEAU

Workshoppen vil give eleverne en fundamental viden om blandt andet FN og de 17 verdensmåls historie, og derfor behøver eleverne ikke at have arbejdet med dette før. Det kan dog også afholdes for de elever, der har arbejdet med FN og verdensmål tidligere og ønsker en dybere forståelse og refleksion. Det vigtigste er, at der fokuseres på at give plads til hinandens forskellige synspunkter og at være åben for at udvide egen horisont.

HVEM ER VI?

Denne workshop om verdensmål er udarbejdet af sekretariatsfrivillige fra Operation Dagsværk i forbindelse med vores oplysningskampagne "Et trygt skoleliv i Peru", som afvikles på efterskoler og gymnasier i efteråret 2020. Operation Dagsværk mener, at børn og unge i hele verden har ret til en grundlæggende uddannelse, og derfor arbejder vi som en ungestyret organisation i en verdensmålsramme. Dette er netop, fordi vores fokus er på, hvordan uddannelse og oplysning blandt unge mennesker kan få dem til at engagere sig i en bæredygtig udvikling i verden – og dermed skabe en stillingtagen blandt unge mennesker globalt. Dette gælder for vores projektlande såvel som på de danske ungdomsuddannelser. Vi ønsker, at de danske ungdomsuddannelser skal uddanne globale verdensborgere, som ikke blot har kompetencer til at se på og analysere verden, men som også er i stand til at handle i den – både lokalt og globalt. Dette ønsker vi at fremme med denne workshop.

INDEN I BEGYNDER

Vi håber, uanset om I har Operation Dagsværk på jeres skole eller ej, at I har lyst til at afvikle denne workshop for jeres elever og sætte verdensmålene på dagsordenen i form af en kreativ, udfordrende og interaktiv workshop.

Har I spørgsmål, kan I altid kontakte os.

Held og lykke!

Formål, succeskriterier og workshoppens form

FORMÅL

For eleverne at opnå og tilnærme sig viden om ligestilling og uddannelse i verden med fokus på Danmark og Peru.

SUCCESKRITERIER

Efter workshoppen vil eleverne have fået viden om:

- Hvorfor kvalitetsuddannelse er vigtigt, og hvilke udfordringer der er forbundet med det at tage en uddannelse
- FN's historie og verdensmålene, specifikt verdensmål 4 og 5
- Refleksion over, hvordan uddannelse og ligestilling perspektiverer sig til elevernes eget liv
- Hvordan man lærer, samtidig med at man har det sjovt og tager hensyn til hinanden.

MATERIALER

Underviserens materialer: PowerPoint, dokument, kildesæt 1-5, talekort

Workshoppens materialer: Plancher (8+), tusser, blyanter, post-its, A4-papir, evt. maling/planche til vægmaleri



Plancher



Powerpoint



Tusser



Post-it

Workshoppens indhold

Skab et trygt læringsrum

INTRODUKTION TIL ØVELSE

Når man skal arbejde, diskutere og reflektere sammen som en gruppe eller klasse, kan det være en god ide at skabe et fælles regelsæt. Tanken er her, at det er vigtigt at definere et fælles sprog om, hvordan man skal forholde sig til hinanden under denne workshop. Det handler grundlæggende om at skabe et trygt læringsrum, hvor alle skal føle sig inkluderet og respekteret – elever såvel som underviser. Det er et fælles regelsæt, og derfor er det ikke underviserens regler, men elevernes egne regler, som er lavet for at skabe et trygt rum for deres skyld. Alle, der deltager i workshopen, har et ansvar for at følge dette regelsæt.

ØVELSE:

1. Fortæl eleverne om baggrunden for denne øvelse (se introduktion til øvelse ovenfor).
2. Eleverne skal nu formulere de regler, som de finder vigtigst. Det kan være en god ide at prøve at få eleverne til at formulere reglerne positivt. Fokuser derfor gerne på det, man ønsker, i stedet for at fokusere på det, man ikke ønsker – for eksempel *Vi skal lytte til hinanden i klassen* i stedet for *Vi skal ikke afbryde hinanden*.
3. Hvis du finder det relevant i din klasse, kan du herefter give dem tid til at snakke sammen to og to eller i grupper, hvorefter de så fælles kan skrive deres forslag ned.
4. Til sidst er det meningen, at I skal diskutere og sortere i de forslag, som eleverne har foreslået. Hvis eleverne har undladt noget, som du, underviseren af workshopen, finder vigtigt, så suppler gerne.
5. Skriv de valgte regler op et synligt sted, så I kan vende tilbage til dem i løbet af workshopen, hvis det skulle blive nødvendigt.

EKSEMPLER PÅ REGLER:

- Lyt til hinanden
- Overhold tider
- Tal pænt til hinanden, selvom man er uenige
- Værdsæt, at I måske har forskellige synspunkter.

1.1 Introduktion af FN og verdensmål

FOKUS

At lære om FN, at lære om verdensmålene, at udføre stillingtagende øvelser med eleverne, at lære om verdensmål 4 og 5 interaktivt.

FORMÅL

At opnå viden om FN, at forstå, hvorfor verdensmålene er skabt, at lære at tage stilling til relevante spørgsmål angående verdensmålene, at formidle viden om verdensmål, at gøre eleverne til eksperter på verdensmål 4 og 5.

→ VIDEN

“World’s largest lesson” – verdenstimen

- [The World’s Largest Lesson Introduced by Malala Yousafzai](#)

FN’S OPRINDELSE

Hvad er FN?¹

- FN er en forkortelse for “Forenede Nationer”, som er en kæmpe verdensorganisation med 193 medlemslande. Det er verdens største mellemstatslige samarbejdsorganisation.
- FN blev oprettet i 1945 umiddelbart efter Anden Verdenskrig med det formål at sikre fred og overholdelse af menneskerettighederne på globalt plan, at uddele humanitær bistand og sikre en social og økonomisk udvikling i hele verden.

¹ Verdensmålene: “Hvad er FN’s verdensmål for bæredygtig udvikling?”, <https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene>

- I dag er FN især kendt for sine fredsbevarende missioner i krigs- og konfliktplagede zoner og lande samt sine udviklingsaktiviteter i fattige lande.

VERDENSMÅLENE BEGYNDELSE – DE 8 VERDENSMÅL

Allerede i 2000 gav alle landes ledere hinanden hånd på at arbejde sammen for en bedre verden. De vedtog otte konkrete mål for, hvordan verden skulle se ud, når vi nåede til 2015.

De 8 verdensmål omhandlede mest udviklingslandene og disse landes mest grundlæggende problematikker, som man ønskede ændret for en bedre verden.

HVOR LANGT NÅEDE VI MED DE 8 VERDENSMÅL?

Siden de første 8 verdensmål er der sket mange forandringer. De 8 verdensmål, også kaldet "Millennium Development Goals", kom i mål, eller halvvejs i mål, inden år 2015 sluttede – derfor opstod gnisten til at skabe en række mål, der berørte hele verden.

Vil du vide og læse mere om de første 8 verdensmål og deres resultater, så læs her: [United Nations' Millennium Development Goals](#)

DE 17 VERDENSMÅL

De 17 verdensmål bliver også kaldt de nye verdensmål. De 17 verdensmål bygger netop videre på disse otte mål fra 2000. FN's verdensmål for bæredygtig udvikling blev vedtaget af verdens stats- og regeringsledere på FN-topmødet i New York den 25 september 2015. Målene trådte i kraft den 1 januar 2016 og skal køre frem mod 2030.

De nye verdensmål vil ikke kun fokusere på udviklingslandene, men i stedet skal alle lande i verden påtage sig et fælles ansvar og indstille sig på at producere, forbruge og agere bæredygtigt. De nye verdensmål vil altså gælde for alle lande – både rige og fattige – og der tages højde for landenes forskellige udgangspunkt.

De mål, som verdensmålene arbejder med, er alle nationale udfordringer med store regionale og globale konsekvenser, og derfor er det netop nødvendigt, at de løses i fællesskab.

Verdensmålene udgør 17 konkrete mål og 169 delmål, som forpligter alle FN's 193 medlemslande til at afskaffe fattigdom og sult i verden, reducere ulighed, sikre kvalitetsuddannelse og bedre sundhed til alle og mere bæredygtig økonomisk vækst.

DE 17 VERDENSMÅL I DANMARK – HVOR LANGT ER VI NÅET MED DEM?

I Danmark er der mange mål, der var nået inden 2015 – for eksempel verdensmål 9, industri, innovation og infrastruktur. Men der er stadig mange mål, vi ikke har nået i Danmark. Danmark scorer stadig værst blandt de nordiske lande, når det kommer til verdensmål 14, livet i havet. Dette skyldes, at Danmark har for meget overfiskeri, der resulterer i færre eller ødelagte fiskebestande. Her klarer Norge sig bedre – men alle de nordiske lande har stadig lang vej endnu for at sikre et bæredygtigt fiskeri. Som det står i rapporten “Bumps on the Road to 2030”, der omhandler de nordiske landes vej til at opnå og indføre de 17 verdensmål i deres samfund:

Not one country performs outstandingly across the 17 goals, and every country needs to learn from and inspire each other if the global goals are to be met by 2030. This is also true for the Nordic countries.²

1.2 Beslutningslinje: “Et trygt skoleliv”

INTRODUKTION TIL ØVELSE

Hensigten med denne øvelse er at sætte et trygt skoleliv, ligestilling og uddannelse i perspektiv. Derudover skabe en forståelse for, at det, man selv tænker omkring uddannelse og ligestilling, ikke nødvendigvis er det samme for alle. Meningen er, at spørgsmålene skal skabe rum for eleverne til at tage stilling til en række af spørgsmål. Spørgsmålene er brede og leder op til debat, dog er det vigtigt, at du som underviser tydeliggør, at der ikke er et rigtigt eller forkert svar på spørgsmålene. Der er fri mulighed for at skifte side i løbet af hvert spørgsmål, hvis man ændrer holdning.

ØVELSE:

- Tegn en linje i midten af rummet – angiv den ene side som “helt enig” og den modsatte side som “helt uenig”. Eleverne kan stille sig gradvist på linjen, alt efter hvor enige og uenige de er i oplæste udsagn.

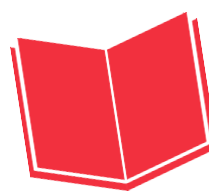
² Kilde: Nordisk Ministerråd “Bumps on the Road to 2030”, 2017.

- Eleverne rejser sig, og du læser spørgsmålene op et ad gangen. Efter hvert spørgsmål skal eleverne placere sig på linjen, afhængigt af om de er enige eller uenige i de udsagn, som spørgsmålene anviser.
- Spørg, hvorfor de har stillet sig det sted, de har.
- Giv gerne god tid til, at eleverne kan dele deres forskellige synspunkter på spørgsmålene og debattere de spørgsmål, hvor de har meget på hjerte.

SPØRGSMÅLENE TIL BESLUTNINGSLINJEN:

1. Det er vigtigt at få en uddannelse
2. Det er livsnødvendigt at få en uddannelse
3. Det er vigtigt at få en uddannelse, der er længere end 9. klasse
4. Det er vigtigere for en mand at få en uddannelse end for en kvinde
5. Der er ligestilling, hvis der går lige mange piger og drenge i en skole
6. Piger og drenge har lige muligheder i skolen
7. Der er kun ligestilling, hvis piger og drenge får samme type og længde af uddannelse som drenge
8. Det er vigtigt at få en uddannelse, uanset hvor man bor i verden
9. Du kan skabe ligestilling på din skole.³

1.3 Eleverne undersøger verdensmål 4 og 5



MATERIALER

Kildesæt 1 og 2

INTRODUKTION TIL ØVELSE

Hensigten med denne øvelse er at skabe et vidensgrundlag for den kommende del af workshoppen. Øvelsen skal informere eleverne om verdensmål 4 og 5 samt give dem en dybere forståelse af disse. Meningen er, at de også skal øve sig i at formidle viden til deres medstuderende, der ikke har læst samme kildesæt.

³ Spørg eleverne om, hvordan de kan skabe ligestilling på deres efterskole

ØVELSE:

- Eleverne deles op i to lige store grupper. Den ene gruppe skal læse om verdensmål 4, og den anden gruppe om verdensmål 5.
- Du kan selv vælge, om du vil printe materialet ud, eller om du vil sende det til eleverne på deres computer.
- Når de har læst materialet, skal de mødes, mingle og tale med en, der ikke havde samme verdensmål som dem selv. De skal præsentere det verdensmål, som de gik i dybden med, og sørge for, at den modsatte elev får samme viden som afsenderen.

1.4 Konkurrence om verdensmål



MATERIALER

Plancher, post-its, blyanter, stopur

INTRODUKTION TIL ØVELSE

Eleverne deles igen op i de to store grupper fra øvelse 1.3. Ideen er, at de har fået skabt en grundlæggende viden om de to verdensmål, specifikt deres eget kildesæt. Meningen er, at øvelsen skal fremhæve det essentielle i de to verdensmål, de har arbejdet med.

ØVELSE:

- To plancher placeres i midten af lokalet, hvor de to hold sidder i hver sin side.
- Hvert hold får en bunke post-its og nogle tusser.
- De to plancher har hver en "søjle", hvor der på hver planche står henholdsvis verdensmål 4 og verdensmål 5.
- Du starter stopuret, og tiden sættes til to minutter, mens de to hold stiller sig op i hver sin række. Eleverne skal løbe op og skrive en post-it, der specifikt fortæller noget om deres verdensmål.
- Én elev må løbe op ad gangen på vegne af holdet. Nu løber en anden elev fra holdet op.
- Det første hold, der "fylder" deres søjle med post-its, vinder.

REFLEKSION

Opsummer og saml op på planchen. Spørg ind til, hvorfor de har skrevet, hvad de gjorde, på plancherne. Hvad synes eleverne er de vigtigste pointer omkring deres verdensmål?

2.1 Danske unges globale dannelse

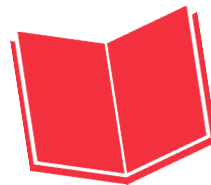
Fokus

At lære, vi har forskellige verdenssyn; at lave øvelser, der viser elevernes privilegier; at fremstille elevernes egne tanker om uddannelse; at introducere årets kampagne

Formål

At opnå viden, der gør en i stand til at bryde med ens fordomme; at se sit eget liv og privilegier; at skabe en refleksion over uddannelse; at se sig selv som et ungt individ i en globaliseret verden

2.2 Billedbeskrivelse



MATERIALER

Kildesæt 5

INTRODUKTION TIL ØVELSE

Ideen med denne øvelse er at arbejde med og undersøge elevernes eventuelle fordomme og inkorporerede tankemønstre. Dette er vigtigt, når man arbejder i det globale perspektiv, da man kan have mange forskellige livsformer og holdninger, der udefra set kan være svære at identificere og relatere til. Hos mennesker opbygges meget af den viden, vi har om andre mennesker, kulturer og lande, ud fra de erfaringer, vi gør os gennem livet. Dette kan udmønte sig i negative stereotyper, der følger os gennem livet, men hvis man er opmærksom på dette, kan man ændre de tankemønstre, der kan føre til disse stereotyper. Lige præcis dette er essentielt, når man arbejder med globale perspektiver, som kan virke fremmede for en selv.

NB! Det er vigtigt, at man ikke tager enkelte elever ud og viser, hvad deres første indskydelse var, for i denne øvelse vil manges indskydelse sandsynligvis være det stik modsatte af virkeligheden. Det er vigtigt, at eleverne ikke føler sig forkerte i deres svar. De skal blot se det som en øvelse, der udfordrer deres fordomme og husker dem på, at være åbne overfor dem, de møder. For de vil møde disse personer igen senere i workshoppen.

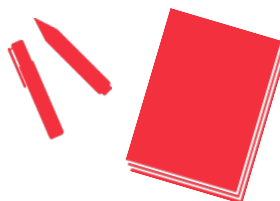
ØVELSE:

- Eleverne ser et billede ad gangen på powerpointen. Giv dem derefter lidt tid til, at de hver især skal skrive deres første indskydelse om den person, de ser. Eksempelvis *vred, sød, kærlig*.
- Efter at alle billederne er gennemgået og eleverne har skrevet deres første indskydelse ned, får de den korrekte information om hver person på billederne læst op af underviseren. (Al information ligger under kildesæt 5).

REFLEKSION

Mange af eleverne vil opleve, at det, de først troede om en person, måske ikke svarer til den oplæste tekst. Elevernes egen viden om andre mennesker, som de har opbygget gennem årene, og som bygger på deres tidligere erfaringer, bliver sat på prøve. Giv dem derfor rig mulighed for at reflektere over denne øvelse ved for eksempel at udveksle et par ord med sidemanden eller sidde for sig selv et par minutter.

2.3 Eleverne ser gennem deres egne briller



MATERIALER

A4-papir, blyanter

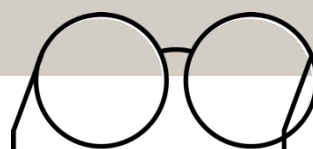
INTRODUKTION TIL ØVELSE

Eleverne skal se [Emma Watson introduces The World's Largest Lesson 2016 n.2](#), imens de tænker på, hvilke verdensmål der er i spil i filmen. Derudover skal de også overveje, hvilke af de verdensmål der bliver præsenteret i filmen de finder vigtigst, samt hvilke de synes er de vigtigste at handle på lige nu og her. Tanken er, at de skal udvide deres horisont og få en forståelse for, at det kan være forskelligt, hvilke

verdensmål man synes er de vigtigste, alt efter hvad man har oplevet i livet og er blevet formet af. Det er vigtigt, at der ikke er noget rigtigt og forkert, da ideen er at fremhæve, at vi alle er forskellige og har mange forskellige synspunkter. Saml op i plenum om, hvordan man hver især ser verden gennem sine egne briller, inden selve øvelsen starter.

ØVELSE:

- Alle eleverne får uddelt et A4-papir, hvorpå de skal tegne et par briller med store glas, så der er plads til at tegne eller skrive indeni dem.
- Inde i brillerne skal eleverne forsøge at formulere eller tegne, hvad de ser gennem deres briller. De skal prøve at se tydeligt, hvordan de er opvokset og opdraget, samt hvad der er vigtigt for dem i deres liv. Eksempel: at vokse op med stærke forældre, der altid har lært dem, at det er vigtigt at være sig selv, og styrket dem i hårde tider.



REFLEKSION

Efter øvelsen skal eleverne gå sammen to og to og tænke over, hvad de har fået ud af denne øvelse. Har de erfaret noget nyt om sig selv, deres verdenssyn, og hvad det stammer fra?

Få eleverne til at reflektere over, hvilke muligheder og begrænsninger de har, ud fra det, som de har tegnet indeni brillerne. Påvirker det dit verdenssyn, at du er opvokset i Danmark med de privilegier? Vil andre unge fra andre mindre privilegerede lande tegne nogle anderledes briller? Hvorfor?

2.4 Er uddannelse vigtigt?

MATERIALER

2 plancher, tusser



INTRODUKTION TIL ØVELSE

Tanken bag denne øvelse er, at eleverne skal blive opmærksomme på deres egne umiddelbare hverdagsholdninger og tanker omhandlende uddannelse. Ideen er, at

eleverne gennem leg og konkurrence skaber en dybere forståelse og viden omkring vigtigheden af uddannelse. Derudover er det også vigtigt at gøre opmærksom på, at alle bud er gode og relevante, da eleverne har forskellige syn på verden, som de lærte i den tidligere øvelse.

ØVELSE:

- Eleverne deles op i hold (omkring 4-8 pers. pr. hold). Der laves en fælles startlinje, som alle 4 hold stiller sig op bag.
- På væggen foran dem hænger der en planche ud for hvert hold. Her skal de skrive, hvad der falder dem ind, når de hører ordet *uddannelse*.
- Det hold, der på 2 minutter får skrevet flest relevante ord på deres planche, vinder.

REFLEKSION

Saml op på øvelsen i plenum og gennemgå nogle af de ord, som hvert hold har skrevet op på planchen, og lad dem forklare grundlaget for, at de skrev lige netop disse ord.

2.5 Et trygt skoleliv i Peru” – Alexander, Ezequiel og Liz



MATERIALER

Kildesæt 3 og 4

→ VIDEN

Operation Dagsværk har været på en informationsrejse i Peru for at indsamle viden om de vilkår, som de unge elever står overfor. I denne del af workshopen kommer I til at møde nogle af de mennesker, vi har mødt på turen, og som modigt og åbent har fortalt deres historie og de problemer, de står overfor til hverdag. De udvalgte afsnit fokuserer på, hvilke problematikker unge i Peru står overfor på en helt almindelig skoledag, samt lærernes betydning for skolens hverdag og funktion.

ØVELSE:

- Eleverne læser et af kildesættene. Det giver god mening her, at kildesæt 3 gives til den gruppe, der arbejdede med kildesæt 1, da de begge omhandler verdensmål 4. Det samme gælder for, at kildesæt 4 og 2, omhandler verdensmål 5. Du kan omvendt også vælge at bytte rundt, så hver gruppe berører de to verdensmål.
- Eleverne laver spørgsmålene til casesagerne

KILDESÆT 3: DE UNGES UDFORDRINGER I PERU

- Hvilke problematikker fremstilles i kildesættet?
- Hvilke udfordringer oplever unge i Peru?
- Hvilke synspunkter fremstilles i kildesættet om ligestilling?
- Hvorfor tror I, Alexander og Ezequiel er en del af Manthoc?
- Hvad tænker I er grunden til, at mange unge ikke ser uddannelse som en løsning på fattigdom?

KILDESÆT 4: LÆRERNES BETYDNING FOR KVALITETSUDDANNELSE

- Hvilke problematikker fremstilles i kildesættet?
- Hvilke udfordringer oplever unge i Peru i skolen?
- Hvordan påvirker lærernes normer elevernes hverdag?
- Hvorfor har lærerne betydning for kvalitetsuddannelse?
- Hvad kræver det af en lærer at skabe kvalitetsuddannelse?

REFLEKSION

Eleverne ser en kortfilm udarbejdet af Operation Dagsværk i forbindelse med årets kampagne "Et trygt skoleliv i Peru".

3.1 Refleksion

Fokus

At udarbejde en kampagne i fællesskab; at reflektere over øvelse 2.3 i forhold til den nye viden, de har fået

Formål

At tænke verdensmålene ind på deres egen skole; at prøve på at se på verden med fornyet indsigt; at forstå, hvorfor vi har verdensmål; at forstå, hvorfor og hvordan verdensmålene har en betydning for dig som ungt individ i en globaliseret verden; at skabe en fællesskabsfølelse ved markering af verdensmålene

3.2 Verdensmåls politikere



MATERIALER

Plancher, tusser

INTRODUKTION TIL ØVELSE

Ideen med denne øvelse er at øge elevernes forståelse og syn på verdensmålene i form af deres opnåelighed. Verdensmålene kan for mange virke urealistiske, specielt i forhold til de klimakriser, vi står overfor i verden, og derfor skal eleverne prøve at skabe en kampagne om, hvordan man på deres efterskole kan nå målene inden 2030.

I øvelsen sendes eleverne ud i grupper, og de skal vælge ét fælles verdensmål, der er vigtigt for dem alle i gruppen. De skal nu, i form af en planche og en præsentation, udarbejde en målrettet plan for, hvordan de på deres skole kan nå det specifikke mål inden 2030, og hvordan de starter på det i dag. Det kan være alt, fra at de vil indføre mere affaldssortering og opfordre de andre elever til mindre tøjforbrug, til at de vil udvikle et nyt, innovativt tiltag på skolen – de må gerne tænke så stort som muligt. De skal lave en planche, der har et slogan for deres kampagne, en række tiltag, der kan udføres på skolen, så de når målet inden 2030, og udarbejde en præsentation af deres kampagne for de andre elever.

Når elevernes plancher er færdige og flot udsmykket, vælges én person fra gruppen – dette er gruppens “verdensmåls politiker”. Denne person skal stå i panelet med de andre verdensmåls politikere og tale gruppens sag for, hvorfor netop deres

verdensmålskampagne skal indføres på deres skole. Denne øvelse har stort fokus på elevernes kreative sider, og de kan bruge alt – kostumer, deres gruppemedlemmer, rekvisitter og musik – hvad end de har brug for for at lave et kreativt projekt og en flot fremlæggelse.

ØVELSE:

- Giv grupperne god tid til denne øvelse – gerne mindst 20-30 minutter.
- Eleverne opdeles i grupper (6-10 i hver gruppe).
- De skal nu vælge et verdensmål, der er specielt vigtigt for dem. Det kan for eksempel være nummer 13 “klimaindsats”.
- Når de i gruppen er enige om et fælles vigtigt verdensmål, skal de lave en kampagne, et slogan og en plan for deres verdensmål – de skriver det hele ned på deres planche og udsmykker planchen.
- De skal vælge en “verdensmålspolitiker” fra deres gruppe, som skal op i panelet blandt de andre gruppers politikere og tale deres sag. De skal argumentere for, hvorfor netop deres planche og tiltag skal vinde vælgernes (de andre elevers) stemmer – læg gerne vægt på, at de må klæde sig ud og gøre deres oplæg kreativt.
- Alle, også verdensmålspolitikere, stemmer nu på det projekt, de vil indføre på deres skole. De må ikke stemme på deres eget projekt.
- Vinderholdets projekt hænges op et centralt sted på skolen eller evt. sammen med vægmaleriet eller de andres projektplancher.

REFLEKSION

Behold evt. alle gruppernes plancher, og hæng dem op et fælles sted. Dette er en fed måde at tydeliggøre, at jeres elever har arbejdet med verdensmålene aktivt og kampagneorienteret. Prøv som skole at se på, om der er noget af det, eleverne har fremlagt, herunder specifikt vinderkampagnen, som i realiteten kan indføres på skolen. Det vil give elever en følelse af ejerskab over skolens tiltag og vise dem, at man bare kan starte med at arbejde fokuseret der, hvor man selv bor.

3.3 Hvorfor vi har verdensmål, 2. del – plakat fra 2.3



MATERIALER

Plancherne lavet i øvelsen
fra del 2.3

INTRODUKTION TIL ØVELSE

I aktivitet 2.3 lavede eleverne i grupper plancher over, hvilke ord de tænker på, når de hører ordet “uddannelse”. Nu samles de i grupperne fra øvelse 2.3 igen og genser deres plakat og de ord, de skrev ned. Hensigten er, at eleverne skal se på deres planche med et fornyet blik efter at have set og læst om Peru-kampagnen. De skal prøve at genoverveje de nedskrevne ord med et nyt perspektiv.

ØVELSE:

- Eleverne får tid til at samles og kigge på deres holds planche. De skal vælge to ord, som de stadig synes passer ind i deres opfattelse af uddannelse. Derudover skal de vælge et ord, som de ikke længere synes passer.
- Giv eleverne tid til at forklare og uddybe deres valg.

REFLEKSION

Eleverne skulle nu gerne være i stand til at reflektere over uddannelse på et dybere niveau.

Refleksionsspørgsmål: Kan ordene på plancherne sammenlignes med tanker om uddannelse hos de unge i Peru? Spørg eleverne, hvorfor verdensmålet omkring uddannelse er lavet, og hvorfor det har et helt mål for sig selv. Er uddannelse det samme alle steder i verden? Kan uddannelse i Peru og Danmark sammenlignes?

Sidste refleksioner og opsamling på workshoppen

SPØRGSMÅL TIL ELEVERNE:

- Hvad tror I, at FN opnår ved at skabe disse verdensmål?
- Er det vigtigt, at verdensmålene gælder for alle lande?
- Hvorfor tror I, at FN har lavet disse verdensmål til at starte med?
- Hvorfor bliver der lavet en kampagne om unge i Peru rettet mod unge i Danmark?

HVORDAN PÅVIRKER VERDENSMÅLENE HINANDEN?

I har arbejdet med to verdensmål i dag. Prøv nu at få eleverne til at reflektere over, hvordan verdensmålene påvirker og arbejder med hinanden. Eksempel: Verdensmål 4 omhandler det at få en kvalitetsuddannelse. Hvis en person får en god uddannelse, er risikoen for, at personen får mange børn, som ikke kan forsøges for, knap så stor. En person med en bedre uddannelse kan have en tydeligere stemme i samfundet (verdensmål 5: ligestilling), kan få et bedre job (verdensmål 8: anstændige jobs og økonomisk vækst) og kan bedre bidrage til sit lokalsamfund (verdensmål 11: bæredygtige byer og lokalsamfund). Prøv at få eleverne til at skabe denne refleksion – lav evt. en kort øvelse, hvor de til sidst byder ind med eksempler på, hvilke verdensmål der specielt påvirker hinanden. Denne refleksion vil bære dem videre til en vigtig forståelse af disse verdensmål: nemlig at de alle hænger sammen, og at vi alle har et fælles ansvar for at arbejde med dem.

3.4 Care, Get Creative, Collaborate – et vægmaleri

MATERIALER

Maling, kæmpe planche eller væg

INTRODUKTION TIL ØVELSE

Denne afsluttende øvelse skal binde eleverne sammen efter workshoppen. Efter at have arbejdet med verdensmålene og deres betydning kan det give god mening at samle de overordnede tanker og følelser omkring disse verdensmål på et stort maleri. I kan gøre det så vildt eller simpelt, som I ønsker – I kan for eksempel blot skrive "FN's

verdensmål” i midten og få alle elever til at sætte deres håndtryk rundt om teksten. Det er i sidste ende en måde, hvorpå I som skole kan markere, at I tager stilling til disse verdensmål – og det er en måde, hvorpå eleverne kan se sig selv som værende en del af et globalt projekt og samarbejde.

ØVELSE:

- Find et sted, hvor I ønsker at lave det fælles maleri. Dette kan være en væg eller en stor planche.
- Spørg eleverne, hvordan de har lyst til at dette maleri skal se ud. Det kan være, de vil male deres fælles fortolkning af disse verdensmål eller lave en illustration af, hvordan de vil kæmpe for disse mål fremover.
- Overvej videre, hvordan I kan sprede budskabet ud i jeres lokalsamfund. I kan for eksempel invitere forældre og lokalsamfundet til kaffe på skolen og fremvise jeres vægmaleri.

Afrunding og evaluering

Vi håber meget, I har kunnet benytte denne workshop og finde inspiration til at sætte FN's verdensmål på banen hos jer og på jeres skole. Vi håber mest af alt, at eleverne har udvist interesse og engagement for emnet, og at I har fået en hyggelig og lærerig workshop ud af det. Ønsker I at afholde workshoppen næste år, kunne vi meget godt tænke os at høre jeres input og refleksion over workshoppen. I kan sende det til os på od@od.dk.

Operation Dagsværk

Studivestrate 24, 3. th., DK-1455 København K

Telefon: (+45) 33 11 45 40

Mail: od@od.dk

