



**KLIMAAENDRINGER I**  
**GRØNLAND**

**NATURGEOGRAFI C/B**

LÆRERVEJLEDNING

## INDHOLD

<b>INTRODUKTION TIL LÆRERVEJLEDNINGEN.....</b>	<b>1</b>
Formål og kernestof.....	1
Grønland i fokus.....	2
Undervisningsforløbets opbygning.....	2
Ressourcerummet.....	3
Forudgående moduler.....	3
<b>MODUL 1: VEJR OG KLIMA I DANMARK OG GRØNLAND.....</b>	<b>4</b>
Arbejdsspørgsmål.....	4
Teori.....	4
Lektie.....	4
Materiale til modulet.....	5
Forslag til modulets forløb.....	5
<b>MODUL 2: GLOBAL OPVARMNING.....</b>	<b>6</b>
Arbejdsspørgsmål.....	6
Teori.....	6
Lektie.....	6
Materiale til modulet.....	7
Forslag til modulets forløb.....	7
<b>MODUL 3: KLIMAÆNDRINGERS KONSEKVENSER FOR GRØNLAND.....</b>	<b>8</b>
Arbejdsspørgsmål.....	8
Teori.....	8
Lektie.....	8



Materiale til modulet.....	8
Forslag til modulets forløb.....	9
Indlandsis smelter.....	9
Permafrost forsvinder.....	9
Havisen smelter.....	9
<b>MODUL 4: KLIMADEBATTEN.....</b>	<b>10</b>
Arbejdsspørgsmål.....	10
Lektie.....	10
Materiale til modulet.....	10
Forslag til modulets forløb.....	10
<b>LITTERATURLISTE.....</b>	<b>12</b>

# INTRODUKTION TIL LÆRERVEJLEDNINGEN

Kære lærer.

Du sidder med Operation Dagsværks undervisningsmateriale om klimaændringer med fokus på Grønland. Dette materiale er produceret af Operation Dagsværk som en del af årets oplysningskampagne. I 2018 samler eleverne på ungdomsuddannelserne ind til et projekt til fordel for unge i Grønland. Der er blevet produceret seks undervisningsmaterialer der ser nærmere på Grønland med forskellige faglige vinkler, i fagene dansk, naturgeografi, historie, psykologi og samfundsfag. Ved at inddrage dette undervisningsmateriale, kan du bidrage til at eleverne tager del i et nyt dansk-grønlandsk kapitel samt at de kan træffe et oplyst valg om deres deltagelse på Dagsværkdagen d. 7. november 2018.

Denne lærervejledning giver dig øvelser, materialer, inspiration eller hele den færdige pakke til et undervisningsforløb i naturgeografi om klimaændringer. Lærervejledningen er bygget op som en forløbsplan. Læs mere herunder om det kernestof, som materialet dækker, og hvor du kan finde de øvrige materialer, der er henvist til i lærervejledningen.

## FORMÅL OG KERNESTOF

Undervisningsmaterialets kernestofområde er klimatologi. Eleverne vil få kendskab til de natur- og samfundsmæssige faktorer, der påvirker klimaet og dets betydning for menneskers livsvilkår med Grønland i fokus. Eleverne arbejder med kernestoffets teorier og begreber, koblet op på aktuelle problemstillinger. Her er hensigten, at eleverne, ud over at tilegne sig viden inden for klimatologiens teorier og begreber, også tilegner sig kompetencer til at kunne sætte denne viden i perspektiv. Dette undervisningsmateriale vil give eleverne kendskab til følgende:

- Hvordan klima definerer og påvirker forskellige livsgrundlag på jorden.
- Viden om temperaturstigninger over tid, global opvarmning og produktion.
- Konsekvenser af klimaændringerne.
- Klimadebatten - hvilke politiske tiltag er foretaget for bekæmpelsen af klimaændringerne.



## GRØNLAND I FOKUS

Klimaændringer er efterhånden et omdiskuteret emne. Det er et faktum, at jorden bliver varmere, og at disse temperaturændringer vil påvirke vores liv på jorden. Et andet faktum er, at klimaændringerne påvirker jordens befolkning forskelligt alt efter befolkningens geografiske placering og ressourcemæssige muligheder. Klimaændringerne vil skabe en helt ny virkelighed.

Grønland er for mange blevet et symbol på klimaændringerne, og grønlænderne bliver omtalt af mange som de første vidner til ændringerne. Dette skyldes blandt andet, at isbjørnen lider under de forhold, som klimaændringerne skaber, samtidig med at indlandsisen og havisen omkring Nordpolen smelter. Men klimaændringerne i Grønland handler ikke bare om isbjørne. Konsekvenserne af klimaændringerne er ikke kun negative for Grønland, de skaber også nye muligheder i form af øget turisme, nye muligheder for landbruget samt, at der åbnes et nyt verdenshav. Dette undervisningsmateriale undersøger klimaændringernes negative konsekvenser, men beskæftiger sig også med de muligheder, der faktisk skabes for grønlænderne.

## UNDERVISNINGSFORLØBETS OPBYGNING

Forløbet består af fire moduler af 90 minutter. Hvert modul tager udgangspunkt i kernestoffets teori og begreber suppleret med relevant materiale om og fra Grønland. Undervisningsmaterialet kan både bruges på C og B niveau. De forskellige moduler kan anvendes alene, men forløbet er opbygget således, at rækkefølgen på modulerne supplerer hinanden i forhold til viden, materiale og tema.

Undervisningsforløbet er opbygget således, at hvert modul har en introduktion, hvor formålet med modulet er beskrevet. Derefter er der opsat nogle arbejdsspørgsmål, som forklarer hvilke tematikker, eleverne får kendskab til med modulets materiale, teori og øvelser. Hvert modul har ligeledes en beskrivelse af de begreber og teorier, som modulet tager udgangspunkt i, og disse begreber vil ofte være en del af lektien. I dette undervisningsmateriale er der givet et forslag til hvilke grundbøger, der kan anvendes til at finde den relevante teori, men læreren har også mulighed for at finde den relevante teori i andre grundbøger eller på internetplatforme. De to grundbøger, som forløbet tager udgangspunkt i, er:

- Mangelsen: *Naturgeografi - Vores verden*. 2. udg. GO, 2016.
- Nørrekjær: *Naturgeografi C*. 2. udg. L&R Uddannelse, 2009

## RESSOURCERUMMET

I ressourcerummet på Operation Dagsværks hjemmeside (od.dk) kan du finde og downloade de dokumenter, som passer til de enkelte moduler. Selvom materialerne er henvendt til dette undervisningsforløb, kan de sagtens blive brugt eksternt i anden undervisning. I ressourcerummet findes ligeledes supplerende materiale til hvert modul både i form af links til bøger og sider, som er frit tilgængeligt på nettet.

## FORUDGÅENDE MODULER

Forudgående for dette undervisningsmateriales forløb er det vigtigt, at klassen har kendskab til nogle kernebegreber inden for klimatologi. Alt efter klassens styrke vil det kræve en til to forudgående moduler, som dækker følgende områder af kernestoffet:

- Introduktion til vejr og klima
- Viden om atmosfæren, solstråling og årstidsvariationer
- Luftens tryk og vinde (den atmosfæriske cirkulation)
- Energitransport i jordens klimasystem (termiske og dynamiske tryk)

Mange af disse begreber og teorier vil også blive repeteret i dette undervisningsmateriale, men det er mest hensigtsmæssigt, hvis eleverne har en basisforståelse at arbejde ud fra.

# MODUL 1: VEJR OG KLIMA I DANMARK OG GRØNLAND

Formålet med dette modul er, at eleverne skal få kendskab til forskellige vejrprocesser og lære om, hvordan disse påvirker områder på jorden forskelligt i forhold til naturgrundlag og levevilkår. Modulet er opdelt i to forløb af 45 min; 1) Vejret i Arktis og Danmark. 2) Klima og plantebælters betydning for livsgrundlaget i Grønland.

## ARBEJDSSPØRGSMÅL

- Hvilken form for nedbør er karakteristisk for Grønland og for Danmark, og hvad betyder det for landenes klima?
- Hvilke forskelle og ligheder er der mht. klima i Nordgrønland og Sydgrønland?
- Hvordan hænger klimazoner og klimabælter sammen med naturgrundlag - med fokus på produktion og landbrug?
- I hvilken klimazone ligger Danmark og Grønland - og hvordan bliver de forskellige naturgrundlag karakteriseret?
- Hvilke forskelle er der på klimaet forskellige steder i Grønland, og hvordan påvirker det produktionen? (landbrug, fiskeri mm.)

## TEORI

- Nedbør og nedbørsformer. (Konvektions-, stignings- og frontregn)
- Højtryksvejr og lavtryksvejr.
- Vejret omkring ækvator. (ITK-zonen)
- Vejret i Grønland og forskellene internt i landet.
- Jordens klimazoner og plantebælter.

## LEKTIE

Eleverne har som lektie læst om nedbørsdannelse og de forskellige typer af nedbør samt om klimazoner og bæltter. De skal læse *"Naturgeografi - vores verden"* s. 256 – 267. De skal ikke læse afsnittene *"Tropiske orkaner"* og *"Vejret i Asien"*. Eller *"Naturgeografi C"* s. 36-45 + 48-54.

## MATERIALE TIL MODULET

- "Arbejdsark om vejr og klima." (Ressourcerummet)
- "Begrebskort til klimaændringer." (Ressourcerummet)
- Link 1) Den Store Danske om Grønland og klima.  
[http://denstoredanske.dk/Geografi\\_og\\_historie/Geografi/Naturgeografi/Klimatologi\\_og\\_klimatyper/Gr%C3%B8nland\\_-\\_klima](http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Geografi/Naturgeografi/Klimatologi_og_klimatyper/Gr%C3%B8nland_-_klima)
- Link 2) Grafik som viser ITK zonen bevægelse samt højtryk og lavtryks mønstre.  
<http://www.geography.hunter.cuny.edu/tbw/wc.notes/7.circ.atm/animations/WeatherPat.html>
- Link 3) Gyldendal om Grønland og klima.  
<https://europas-lande.dk/dan/Lande/Grønland/Natur/Klima/mellem/>
- Link 4) DMI om Grønland og klima.  
<https://www.dmi.dk/klima/klimaet-frem-til-i-dag/groenland/>

## FORSLAG TIL MODULETS FORLØB

1. Eleverne får udleveret begrebskort. Afsnittet "Vejr og klima" skal være udfyldt i modulet, men de får tid til det i slutningen af modulet. Dagens lektie bliver gennemgået på tavlen.
2. Eleverne bliver parret op, og skal ud fra deres viden undersøge hvor på jorden, de forskellige nedbørsformer vil forekomme, og hvordan det hænger sammen med temperatur og det globale vindsystem. Her kan læreren ligeledes bruge link 2 på tavlen til at undersøge ITK zonen.
3. Læreren laver en opsummering ud fra, hvad eleverne har undersøgt og præsenterer Vahls model for klassen og forklarer hvordan, den kan bruges.
4. Eleverne danner nye par, og besvarer spørgsmålene i "Arbejdsark om klimabælter og nedbør". Her skal eleverne bruge link 1, 3 og 4.
5. Eleverne får tid til at udfylde begrebskort om "Vejr og klima"



## MODUL 2: GLOBAL OPVARMNING

Formålet med dette modul er, at eleverne får kendskab til, hvordan mennesket påvirker naturprocesserne på jorden. Eleverne skal undersøge, hvad der skaber global opvarmning samt hvilke konsekvenser, temperaturstigningerne har i forhold til delsystemer, og hvordan delsystemerne påvirker hinanden.

### ARBEJDSSPØRGSMÅL

- Hvordan opstår global opvarmning, og hvad er sammenhængen mellem den og klimaændringer?
- Hvordan er udledningen af drivhusgasser fordelt på kloden - og hvilke former for industri udleder mest?
- Hvad sker der, når temperaturen stiger i forhold til naturprocesser, og hvilke lande og verdensdele rammer de?

### TEORI

- Strålingsbalance og temperatur.
- Drivhusgasser og atmosfæren. (naturlig drivhuseffekt og menneskeskabt drivhuseffekt)
- Tilbagekoblingsmekanismer.
- Produktion og CO<sub>2</sub>-udledning.

### LEKTIE

Eleverne skal på forhånd læse et uddrag fra bogen *“Turen går til de varme lande”*, som giver en introduktion til klimaændringer. De skal ligeledes læse om global opvarmning og tilbagekoblingsmekanismer, og udfylde begrebskort.

Alle eleverne læser kapitel 1 i *“Turen går til de varme” lande* s. 12 - 23. Bogen kan findes og downloades i ressourcerummet.

Læs *“Naturgeografi - vores verden”* s. 15- 21 eller *“Naturgeografi C”* s. 30 - 35 + 55.

## MATERIALE TIL MODULET

- "Speed-date begreber." (Ressourcerummet)
- Link 5) Quiz om global opvarmning: <https://play.kahoot.it/#/gameblock?quizId=0ef2dcce-70fa-48a1-a893-85045238b9f4>
- Link 6) Dette link er en video der forklarer hvordan Kahoot bruges. <https://www.youtube.com/watch?v=6QsjJPENK78>
- Link 7) Verdenskort som viser fordelingen af forskellige landes CO2 udledning over tid. <http://www.globalcarbonatlas.org/en/CO2-emissions>

## FORSLAG TIL MODULETS FORLØB

1. På baggrund af den læste lektie og som introduktion til emnet global opvarmning starter undervisningen med en kahoot-quiz (link 5). Eleverne danner små grupper, som hver har en mobiltelefon eller computer med internetforbindelse. Se link 6 for yderligere vejledning om quizen.
2. Læreren gennemgår tilbagekoblingsmekanismer i plenum, og klassen laver en fælles begrebsafklaring om de forskellige delsystemer. Eleverne skal give eksempler på negative og positive tilbagekoblinger, eksempelvis stigende temperatur, der medfører mindskelse af kryosfæren, hvilket mindsker albedo effekten og øger opvarmningen. Eleverne kan også udfylde begrebkort her, hvis det ikke er gjort hjemmefra.
3. Efter at klassen sammen har mappet nogle tilbagekoblingsmekanismer, skal eleverne i par undersøge konkrete eksempler/konsekvenser ved mekanismen, eksempelvis havstigninger.
4. Kortet over verdens CO2-udledning (link 7) bliver præsenteret for klassen i plenum, hvorefter eleverne får til opgave at undersøge et land, der udleder meget CO2 sammenlignet med et land, som udleder mindre. Eksempelvis kan de undersøge USA i forhold til Grønland. For at eleverne har noget at gå ud fra i deres research, kan læreren opstille nogle undersøgende spørgsmål på tavlen, eksempelvis
  - a. Størrelse på landet i forhold til indbyggertal.
  - b. Landets velstand, levestandard og produktion (primær, sekundær, tertiær)
  - c. Landets sårbarhed over for klimaændringer
5. Til sidst får eleverne resten af tiden til at udfylde begrebkortene, så de har udfyldt afsnittet "Global opvarmning". Det kan eventuelt gøres lidt sjovere ved at lave det som speeddating. (se vejledning under materialer)

## MODUL 3: KLIMAÆNDRINGERS KONSEKVENSER FOR GRØNLAND

Formålet med dette modul er at koble en konkret case til undersøgelsen af klimaændringernes konsekvenser. Grønland er et godt eksempel på et land, som både oplever negative konsekvenser, men samtidig også positive konsekvenser af temperaturstigningerne som klimaændringerne fører med sig.

### ARBEJDSSPØRGSMÅL

- Hvilke positive og negative konsekvenser har det, at indlandsisen smelter?
- Hvilke positive og negative konsekvenser har det, at permafrosten forsvinder?
- Hvilke positive og negative konsekvenser har det, at havisen smelter?

### TEORI

- Permafrost.
- Grønlandspumpen og Den Nordatlantiske Termohaline Cirkulation.
- Afsmeltning.

### LEKTIE

Eleverne skal på forhånd læse om konsekvenser af klimaændringer. Her skal de også læse et uddrag fra bogen *“Turen går til de varme lande”*, som omhandler klimaændringers konsekvenser i Grønland. Bogen kan findes og downloades i ressourcerummet.

Eleverne skal læse *“Turen går til de varme lande”* s. 56-59. Hvis i bruger *“Naturgeografi - vores verden”* skal eleverne læse s. 21-22. Dette kan undlades.

### MATERIALE TIL MODULET

- *“Konsekvenser af klimaændringer i Grønland.”* (Ressourcerummet)
- Link 8) Interview af Martin Breum med Minik Rosing og Nikolaj Coster-Waldau.  
<https://www.youtube.com/watch?v=P9zrhOR-dFM>

## FORSLAG TIL MODULETS FORLØB

1. Opsamling på lektien med fokus på at der både er negative og positive konsekvenser som følge af klimaændringerne i Grønland.
2. Klassen deles op i seks grupper, der hver beskæftiger sig med at lave en præsentation. De skal have fokus på at forklare fænomenet, de får tildelt, til resten af klassen, samt hvilke positive eller negative konsekvenser det fænomenet har. Det får de 30 minutter til. Grupperne er vist nedenfor, og arbejdsspørgsmålene er i dokumentet *“Konsekvenser af klimaændringer i Grønland”* i ressourcerummet.
3. Derefter fremlægger de deres præsentationer for resten af klassen eller i matrix grupper.
4. Se de første 20 minutter af et interview med Minik Rosing og Nikolaj Coster-Waldau, om hvilken rolle Grønland har i klimadebatten (link 8).
5. Hvis der er tid, laver klassen en opsamling på Grønlands rolle i klimadebatten.

Fænomen	Positive konsekvenser	Negative konsekvenser
<b>INDLANDSIS SMELTER</b>	Turismen bliver øget.	Den Nordatlantiske Thermohaline Cirkulation.
<b>PERMAFROST FORSVINDER</b>	Nye muligheder for landbruget.	CO2 udledning.
<b>HAVISEN SMELTER</b>	Nye muligheder for skibstransport.	Forhold for fangere og isbjørne.

## MODUL 4: KLIMADEBATTEN

Dette modul er en afslutning på hele undervisningsforløbet, hvor eleverne kan bruge den viden som er tilegnet om klimaændringerne og konsekvenserne heraf. Dette modul har til hensigt, at eleverne skal tilegne sig viden om debatten i historisk og nutidigt perspektiv. Eleverne skal ligeledes eksperimentere med at debattere ud fra egen viden og research.

### ARBEJDSSPØRGSMÅL

- Hvordan har de forskellige holdninger til klimaændringer været og udviklet sig i et historisk og nutidigt perspektiv?
- Hvor stort et problem er klimaændringerne - i fremtiden og nu?
- Hvordan skal vi på verdensplan og nationalt reagere på klimaændringerne.?

### LEKTIE

Lektien er fra bogen *“Turen går til de varme lande”*, og handler om klimakampen gennem tiden. Der er mange sider, men det er let læsestof, og derfor kan eleverne kan sagtens skimme det og stadig få kendskab til kapitels stof og hovedpointer.

*“Turen går til de varme lande”* s. 1-5 + 24-43 (kampen om klimasagen). Bogen kan findes og downloades i ressourcerummet.

### MATERIALE TIL MODULET

- *“Verdensmål vendespil”*. (Ressourcerummet)
- *“Introduktion til klimadebatten”*. (Ressourcerummet)
- Link 9) En kort video om verdensmålene.  
<https://www.youtube.com/watch?v=5G0ndS3uRdo>
- Link 10) Beskrivelse af verdensmål 13 - Klimaindsats.  
<https://verdensbedstenyheder.dk/verdensmaal/klimaindsats/>

### FORSLAG TIL MODULETS FORLØB

1. Kort introduktion til verdensmålene. I kan evt. se video (link 8). Eleverne bliver placeret i grupper, hvor de skal spille verdensmål vendespil (se materialer). Derefter præsenteres verdensmål 13 kort. Link 10 kan benyttes.

2. Eleverne får opstillet tre hovedtemaer, som de skal undersøge ud fra et klimaskeptisk eller klimaforkæmper synspunkt. De får 30 minutter til at researche på hver deres hovedtema og synspunkt. Derefter skal eleverne indgå i en klassedebat, som beskrevet i nedenstående afsnit.
3. Efter klimadebatten kan eleverne evt. diskutere ud fra deres egne holdninger, og der laves en klasseevaluering på hele forløbet om klimaændringer og deres konsekvenser. Hvis der er ekstra tid, kan eleverne udfylde begrebskortene.

## KLASSEDEBATTEN

1. Eleverne bliver fordelt i seks grupper, og får til opgave at undersøge og forberede hver deres synspunkt ud fra det givne hovedtema. De får udleveret "*Introduktion til klimadebatten*" (se under materialer). Til yderligere hjælp kan eleverne tage udgangspunkt i viden fra tidligere moduler, lektien eller selv researche på internettet.
2. Debatten kan tage form i tre runder med udgangspunkt i de forskellige hovedtemaer. Hver gruppe starter med at præsentere tre hovedargumenter ud fra deres givne synspunkter.
3. Når både skeptiker gruppen og klimaforkæmper gruppen har præsenteret deres hovedargumenter, startes en debat om argumenterne. Hver gruppe skal forsvare sit eget synspunkt eller modargumentere den anden gruppes synspunkt. Det er vigtigt at understrege, at eleverne skal argumentere ud fra et naturgeografisk perspektiv med et teoretisk og videnskabsmæssigt belæg, således at debatten ikke bliver samfundsfaglig eller personlig.

Hovedtema	Skeptiker	Klimaforkæmper
Er klimaændringerne menneskeskabte?	Gruppe 1	Gruppe 2
Hvem har ansvaret for klimaændringerne - og hvem burde tage det?	Gruppe 3	Gruppe 4
Hvad er fremtidens udfordringer?	Gruppe 5	Gruppe 6

# LITTERATURLISTE

## INTERNETSIDER

- Grønland - klima. Udgivet af Den Store Danske. Internetadresse: [http://denstoredanske.dk/Geografi\\_og\\_historie/Geografi/Naturgeografi/Klimatologi\\_og\\_klimatyper/Gr%C3%B8nland\\_-\\_klima](http://denstoredanske.dk/Geografi_og_historie/Geografi/Naturgeografi/Klimatologi_og_klimatyper/Gr%C3%B8nland_-_klima) - Besøgt d. 26.04.2018
- Klima i Grønland. Udgivet af Gyldendal. Internetadresse: <https://europas-lande.dk/dan/Lande/Gr%C3%B8nland/Natur/Klima/mellem> - Besøgt d. 26.04.2018
- Klimaet i Grønland. Udgivet af DMI. Internetadresse: <https://www.dmi.dk/klima/klimaet-frem-til-i-dag/groenland/> - Besøgt d. 26.04.2018
- Kahoot: Quiz om klimaforandringer. <https://play.kahoot.it/#/?quizId=0ef2dcce-70fa-48a1-a893-85045238b9f4>, 26.04.2018
- Mål 13: klimaindsats. Udgivet af Verdens Bedste Nyheder. Internetadresse: <https://verdensbedstenyheder.dk/verdensmaal/klimaindsats/> - Besøgt d. 26.04.2018 (Internet)

## VIDEOER

- How to play Kahoot! - tutorial video. Kahoot. 19.12.2017. Internetadresse: <https://www.youtube.com/watch?v=6QsjJPENK78> - Besøgt d. 26.04.2018 (YouTube)
- Nikolaj Coster-Waldau + Minik Rosing + Martin Breum - ARCTIC IMAGINATION. Det Kgl. Bibliotek. 20.12.2017. Internetadresse: <https://www.youtube.com/watch?v=P9zrhOR-dFM> - Besøgt d. 26.04.2018 (YouTube)
- A Look at the Sustainable Development Goals. United Nations Foundation. 10.09.2015. Internetadresse: <https://www.youtube.com/watch?v=5G0ndS3uRdo> - Besøgt d. 26.04.2018 (YouTube)

## ANIMATIONER

- WeatherPat. Udgivet af Prentice Hall . Internetadresse: <http://www.geography.hunter.cuny.edu/tbw/wc.notes/7.circ.atm/animations/WeatherPat.html> - Besøgt d. 26.04.2018 (Internet)
- CO2 emission. Udgivet af Global Carbon Projects. Internetadresse: <http://www.globalcarbonatlas.org/en/CO2-emissions> - Besøgt d. 26.04.2018 (Internet)

## BØGER

- Rothenborg: Turen går til de varme lande - verdens klima - hvad sker der. 1. udg. Politiken, 2009. Internetadresse: [http://www.netpublikationer.dk/um/9398/pdf/tgt\\_varme\\_lande.pdf](http://www.netpublikationer.dk/um/9398/pdf/tgt_varme_lande.pdf) - Besøgt d. 26.04.2018.

## MATERIALE PRODUCERET AF OPERATION DAGSVÆRK TIL DETTE FORLØB

- Arbejdsark om klimabælter og nedbør.
- Begrebskort til klimaændringer.
- Speed-date begreber.
- Konsekvenser af klimaændringer i Grønland.
- Verdensmål vendespil.
- Introduktion til klimadebatten.